

	LICEO SCIENTIFICO CLASSICO LINGUISTICO SANDRO PERTINI	
--	--	--

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
PER L'ESAME DI STATO

(ai sensi dell'art. 6 dell'O.M. n. 26/15 marzo 2007)

Anno Scolastico 2021-2021

CLASSE: 5 SEZIONE C

INDIRIZZO Liceo scientifico

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S 2020/2021

COORDINATORE:prof./prof.ssa: Tiziana Del Sette

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
--

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Giampiero Onorati	IRC	X	X	X
Tiziana Del Sette	ITALIANO E LATINO	X	X	X
Raffaella Montani	MATEMATICA	X	X	X
Antonella Parodi	FISICA	X	X	X
Antonio Incenzo	STORIA E FILOSOFIA	X	X	X
Monica Becchetti	INGLESE	X	X	X
Elisa Climati	SCIENZE	-----	-----	X

Lucilla Lattanzi	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	-----	-----	X
Ambra Ruia	SCIENZE MOTORIE	-----	-----	X

INDICE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO.....pag.

PROFILO DELLA CLASSE.....pag.

PROGRAMMAZIONE

COLLEGIALE.....pag.

1. Obiettivi trasversali
2. Metodi e mezzi
3. Strumenti per la valutazione
4. Criteri di valutazione

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA

FORMATIVA.....pag.

PERCORSI

INTERDISCIPLINARI.....pag.

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER
L'ORIENTAMENTO.....pag.**

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA.....pag.

ARGOMENTI CONCERNENTI LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI..pag.

**ELENCO TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO
DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO.....pag.**

**MODALITÀ DI INSEGNAMENTO DI UNA DISCIPLINA NON
LINGUISTICA IN LINGUA STRANIERA CON METODOLOGIA**

CLIL.....pag.

RECUPERO E POTENZIAMENTO.....pag.

SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME.....pag.

ALLEGATI:

- 1) Relazioni individuali dei docenti contenenti indicazioni relative a obiettivi specifici disciplinari mediamente raggiunti, metodi e strumenti, contenuti.
 1. Italiano
 2. Latino/greco
 3. Inglese/spagnolo/francese
 4. Filosofia
 5. Storia
 6. Disegno e Storia dell'arte
 7. Matematica
 8. Fisica
 9. Scienze
 10. Educazione fisica
 11. IRC
- 2) Simulazioni ESAMI DI STATO
- 3) GRIGLIE DI VALUTAZIONE
- 4) Documentazione PCTO

I. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto ha assunto il nome di "Sandro Pertini" nell'a.s. 1990/91 con delibera del CdI, che ha voluto sottolineare così la funzione di ente pubblico della scuola, tesa a incoraggiare la trasmissione di valori di democrazia, libertà, autonomia culturale e coerenza con le proprie peculiari finalità.

L'Istituto si è formato come sede distaccata del Liceo "Ignazio Vian" di Bracciano e ha ottenuto l'autonomia nell'a.s. 1988/89, anno in cui funzionavano nove classi situate nell'edificio dell'attuale asilo nido. Nel 1991/92 è stato consegnato il nuovo edificio nel quale l'Istituto si è trasferito all'inizio dell'anno scolastico successivo e che si è subito rivelato insufficiente, per il numero di classi, ad accogliere una popolazione scolastica in continuo aumento.

Attualmente nell'intera scuola sono presenti 33 classi per un totale di 730 alunni suddivisi nei tre unici corsi: Scientifico Tradizionale Nuovo Orientamento, Liceo Classico tradizionale Nuovo Ordinamento, Liceo Linguistico Nuovo Ordinamento. Al termine dei corsi di studio e degli esami di Stato viene rilasciato il diploma corrispondente ai vari indirizzi, che permette l'accesso a tutte le facoltà universitarie.

Nello spirito d'innovazione e coerentemente con il proprio indirizzo di studi, il Liceo è solito progettare la propria offerta formativa in un dialogo costante con il territorio, traendo e trasmettendo stimoli che consentono di aderire sempre più alle attuali istanze di formazione.

Da evidenziare inoltre, l'apertura della scuola al contesto europeo, che si è realizzata in un proficuo scambio di esperienze didattiche e culturali tra alunni del nostro istituto e Licei di altri paesi europei.

Il corso di studi del Liceo "S. Pertini" consente la scelta fra più indirizzi le cui finalità comuni sono:

- garantire organicità e unitarietà al percorso formativo degli allievi;
- elevare il livello degli apprendimenti e delle competenze cognitive e sociali;
- realizzare l'orientamento formativo e universitario all'interno delle attività curricolari e con interventi extracurricolari;
- promuovere nei docenti e negli alunni l'autostima, l'integrazione nel gruppo, atteggiamenti di apertura e cooperazione, il senso di responsabilità, l'autonomia orientata all'esercizio della ricerca;
- valorizzare le risorse culturali e progettuali presenti nel territorio;
- educare al rispetto delle regole.

II. PROFILO DELLA CLASSE

PROFILO FINALE DELLA CLASSE

Clima relazionale: la classe ha partecipato alle attività proposte con attenzione e curiosità, il comportamento è stato generalmente educato, anche se alcuni elementi, hanno avuto difficoltà a seguire le regole e a rispettare le consegne assegnate. Purtroppo questi atteggiamenti hanno, talvolta rallentato il processo di apprendimento e lo svolgimento del programma.

Livello partecipazione e di preparazione:

La classe, fin dal primo anno, ha dimostrato un impegno disomogeneo. Alcuni alunni hanno seguito con discontinuità, alternando momenti di partecipazione a momenti di disinteresse, altri, un ristretto numero di alunni e di alunne, hanno invece partecipato con costanza e la loro preparazione è stata sempre eccellente.

I diversi periodi, che si sono alternati, in DAD hanno acuito i problemi legati alla partecipazione e alla continuità nello studio, di conseguenza i risultati ottenuti dagli alunni sono stati vari e condizionati dalla loro partecipazione; alcuni hanno sfruttato la possibilità offerta dalla tecnologia e con curiosità hanno intrapreso un percorso di miglioramento delle risorse digitali che hanno sfruttato a pieno, altri sono rimasti al margine di questo processo.

Attività di recupero: sono state svolte attività di recupero in *itinere* sia nel primo che nel secondo e terzo trimestre, le lezioni sono state, per la maggior parte, preparate utilizzando anche strumenti digitali quali presentazioni, al fine di poter superare le loro criticità.

OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di Conoscenze, Abilità/Capacità, Competenze.

1. Conoscenze: la maggior parte della classe si orienta nei contenuti proposti dalle diverse discipline
2. Abilità: la maggior parte della classe sa esporre i contenuti fondamentali in modo semplice e scolastico
3. Competenze: la maggior parte degli alunni ha raggiunto competenze senza approfondimenti autonomi né critici, mentre pochi sono capaci di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti studiati, approfondire con spirito critiche.

Per quanto riguarda l'alunno con problemi di disgrafia sono state adottate strategie di apprendimento adeguate.

METODOLOGIE UTILIZZATE (inclusa Dad)

Lezioni frontali; Presentazioni digitali, invio di materiali tramite piattaforma classroom fornita dalla scuola videolezioni con google meet

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI UTILIZZATI (inclusa Dad)

libro di testo

appunti presi in classe

materiale fornito tramite classroom

videolezioni

MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO UTILIZZATE (indicare con una x la modalità adottata)

In itinere con le seguenti modalità

a. Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe

...x...

b. Organizzazione di gruppi di allievi per livello per attività in classe

.....

c. Assegno e correzioni di analisi testuali ...x...

d.

(altro...)

.....

In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti

.....

CRITERI DI VALUTAZIONE (indicare con una x i criteri adottati)

- | | |
|--|-------|
| - Comportamento | X. |
| - Frequenza | X.... |
| - Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | X.... |
| - Impegno e partecipazione al lavoro scolastico | X.... |
| - Livello individuale di acquisizione di conoscenze | X.... |
| - Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze | X.... |
| - Capacità di elaborare autonomamente le conoscenze | X.... |
| - Valutazione del percorso di PCTO | |
| - Valutazione delle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione | X |
| - Impegno e partecipazione nella Dad | X |

III. PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

OBIETTIVI TRASVERSALI

Durante il quinquennio sono stati perseguiti gli obiettivi trasversali del POF relativi all'educazione del cittadino e all'orientamento, con la partecipazione alle attività di educazione alla salute, educazione stradale, educazione alla convivenza civile e orientamento pianificate dall'Istituto.

Nel corso del triennio, in particolare, il Consiglio di Classe, facendo proprie le finalità indicate nel POF, tenendo conto di quanto deliberato nelle riunioni dei Dipartimenti e del C. di C. e delle caratteristiche specifiche del gruppo-classe, ha perseguito i seguenti obiettivi educativo-formativi:

1. Sviluppare modalità di comportamento rispettose delle regole della vita in comune
2. Acquisire modalità di collaborazione all'interno del gruppo e maggiore partecipazione al dialogo didattico, indicato sia come momento di crescita cognitiva, sia come opportunità di maturazione personale ed umana
3. Maturare interesse per le tematiche culturali, attitudine alla ricerca e all'approfondimento
4. Potenziare l'autonomia metodologica degli allievi
5. Sviluppare capacità di autovalutazione ed orientamento

Sono stati perseguiti, inoltre, i seguenti obiettivi trasversali in termini di conoscenze, competenze, capacità:

Conoscenze:

1. Acquisire i fondamentali contenuti culturali, i procedimenti operativi ed i linguaggi specifici delle singole discipline.

Competenze:

2. Utilizzare le conoscenze e competenze acquisite negli specifici ambiti disciplinari
3. Sviluppare le abilità espressive, logiche e linguistiche; acquisire modalità ordinate di organizzazione concettuale
4. Saper interrelare le discipline, negli aspetti tematici comuni, riconoscendone i punti di tangenza
5. Sviluppare modalità di riflessione autonoma e rielaborazione critica

Capacità:

6. Organizzare con metodo il proprio lavoro
7. Acquisire abilità analitiche, sintetiche, critiche nei confronti dei contenuti disciplinari affrontati.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Si fa riferimento alle relazioni finali delle varie discipline, parte integrante del presente documento.

METODI, MEZZI, SPAZI

Metodi: lezione frontale, lezione dialogata, dibattito e discussione in classe, analisi di testi, esercitazioni e relazioni individuali o per piccoli gruppi. Attività di laboratorio; in laboratorio di fisica e scienze. Partecipazione a conferenze e rappresentazioni teatrali. Prove scritte, orali e pratiche.

Mezzi: libri di testo, dispense, fotocopie; lavagna, mappe concettuali; strumenti audiovisivi e multimediali, uscite didattiche

Spazi: aula di lezione, laboratori, biblioteca, palestra, Aula Magna.

I tempi di attuazione hanno tenuto conto della scansione dei programmi disciplinari, del ritmo di apprendimento della classe, delle esigenze di rinforzo e/o di approfondimento emerse in itinere e delle fasi di verifica, oltre che, naturalmente, del calendario scolastico e dell'effettivo tempo-scuola. Per quanto concerne testi adottati, programmi svolti, metodi e strumenti dello specifico disciplinare, si rinvia alle relazioni relative alle singole materie.

Strumenti per la valutazione: interrogazioni orali, prove scritte (testi espositivi ed argomentativi, esercizi, questionari, test a risposta breve, test a risposta multipla) tipologie previste per l'Esame di Stato, prove pratiche, esposizione di relazioni e/o di gruppo.

Criteri di valutazione

Il Consiglio di Classe, in linea con le indicazioni generali del Collegio dei Docenti e dei Dipartimenti disciplinari, ha concordato i seguenti criteri comuni:

VOTI UTILIZZATI (in decimi)	GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
1 – 2	Gravemente insufficiente	Livello nullo o conoscenze gravemente lacunose che lo studente non riesce ad applicare; lo studente non riesce ad analizzare.
3	Insufficiente	Conoscenze frammentarie e lacunose con gravi errori; lo studente compie analisi errate.
4	Scarso	Conoscenze carenti che lo studente applica solo se guidato, con errori diffusi; lo studente compie analisi errate.
5	Mediocre	Conoscenze superficiali che lo studente applica con imprecisione; difficoltà nelle situazioni nuove; improprietà di linguaggio.
6	Sufficiente	Conoscenze minime non approfondite che lo studente sa applicare; lo studente interpreta facili situazioni; esposizione semplice, corretta.
7	Discreto	Conoscenze piuttosto complete che lo studente applica autonomamente, ma

		con imperfezioni; lo studente compie analisi corrette.
8	Buono	Conoscenze complete che lo studente applica autonomamente; rielaborazione corretta; lo studente sa effettuare collegamenti.
9	Ottimo	Conoscenze complete; se guidato, lo studente trova soluzioni migliori, compie correlazioni esatte, usa linguaggio tecnico.
10	Eccellente	Lo studente è autonomo nella applicazione delle sue conoscenze a problemi complessi; lessico ricco e appropriato.

I criteri per l'attribuzione del voto di condotta e di attribuzione del credito scolastico sono riportati nel PTOF in vigore.

**In allegato le griglie di valutazione relative alle prove degli esami di Stato.
Allegato B**

IV. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Su iniziativa del Cdc o di singoli docenti, la classe o alcuni studenti, in orario curriculare ed extracurriculare, sono stati coinvolti nella realizzazione dei seguenti progetti e hanno partecipato alle seguenti iniziative culturali o di orientamento post-diploma:

Gli alunni hanno partecipato individualmente alle attività riportate nei curricula degli studenti.

V. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella

Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
L'infinito	1 TRIMESTRE	• Italiano • Latino • Inglese • Fisica • Scienze Motorie •	• TESTI • IMMAGINI • CITAZIONI
Rapporto uomo scienza	1 TRIMESTRE	• Italiano • Latino • Inglese • Fisica • Scienze Motorie	• TESTI • IMMAGINI • CITAZIONI
IL VIAGGIO	1 TRIMESTRE	• Latino • Inglese • Fisica • Scienze Motorie	• TESTI • IMMAGINI • CITAZIONI
IL TEMPO	2 TRIMESTRE	• Latino • Inglese • Fisica • Scienze Motorie	• TESTI • IMMAGINI • CITAZIONI

REALTA' E APPARENZA	3 TRIMESTRE	• Latino • Inglese • Fisica • Scienze Motorie	• TESTI • IMMAGINI • CITAZIONI
LA GUERRA	3 TRIMESTRE	• Latino • Inglese • Fisica • Scienze Motorie	• TESTI • IMMAGINI • CITAZIONI
RESISTENZA E RESILIENZA	3 TRIMESTRE	• Latino • Inglese • Fisica • Scienze Motorie	• TESTI • IMMAGINI • CITAZIONI

VI. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex ASL)

Risultati attesi dai percorsi:

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Acquisire attitudini, atteggiamenti, capacità operative riferite allo svolgimento dello specifico ruolo lavorativo;
- Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Tutti gli obiettivi stimati in sede di progettazione e valutati in modo costante nel monitoraggio in itinere, sono stati puntualmente conseguiti come risulta dagli esiti delle valutazioni soggettive fornite dai singoli soggetti (vedi schede di valutazione agli atti). Tutta la documentazione relativa alle attività svolte: convenzioni, contratti, accordi; patti e progetti formativi, fogli firme per le presenze di formatori e destinatari, prove e questionari di verifica, Schede di valutazione e Certificazione delle competenze, sono agli atti della scuola e a disposizione degli organi competenti.

Dalla documentazione acquisita dal Consiglio di Classe si evince che l'esperienza di alternanza scuola lavoro è stata positiva.

Vedi allegato C

Attività di PCTO, di carattere comune, svolte nel triennio	Si fa riferimento al documento allegato
Attività di PCTO, di carattere individuale, svolte nel triennio	Si fa riferimento al fascicolo di ogni singolo studente

VII. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e Costituzione riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
MODULO 0 INFORMATIVA COVID	ITALIANO LATINO
DIRITTI UMANI: • IL VOTO ALLE DONNE • LE OLIMPIADI DEL 1936 • DIRITTI UMANI E COSTITUZIONE • IL RAZZISMO • LA PACE: UN DIRITTO A RISCHIO	ITALIANO E LATINO INGLESE SCIENZE MOTORIE STORIA E FILOSOFIA RELIGIONE
AGENDA 20/30: • ENERGIA RINNOVABILI: PALE EOLICE • LE BIOTECNOLOGIE: LE APPLICAZIONI I IN AGRICOLTURE	FISICA SCIENZE

VIII. ARGOMENTI CONCERNENTI LE DISCIPLINE

CARATTERIZZANTI assegnati a ciascun candidato per la realizzazione del colloquio di cui all'OM 53 del 3/03/21 art.18 c.1 lettera a

ELENCO ARGOMENTI ELABORATO

5 C

ARGOMENTO	FISICA	MATEMATICA
autoinduzione	Circuiti RL	Funzioni continue e punti di discontinuità
Funzionamento di un pace-maker	Circuiti RC	Funzioni relative all'andamento delle correnti elettriche
Correnti parassite e freni magnetici	Moto di una barra che cade in un campo magnetico	Limiti , asintoti di una funzione
La produzione di energia elettrica	alternatore	derivate
Campi magnetici planetari a confronto : terra-marte	Campo magnetico prodotto da correnti	Funzioni del tipo $1/x$ e iperbole traslata
Onde elettromagnetiche	Equazioni di maxwell	derivate
Teorema di Lagrange	Intensità di corrente e circuiti	Teorema di Lagrange

Vele solari	Onde elettromagnetiche e quantità di moto	Velocità e derivate
autoinduzione	Circuiti RL	Funzione esponenziale
Oscillazioni di neutrini	Dilatazione dei tempi, energia cinetica relativistica	Studio della Funzione gamma
Acceleratori di particelle in medicina	Fisica degli acceleratori	Picco di bragg (simulazione)
Concetto di tempo in relatività	Orologio luce	Studio della Funzione gamma
Produzioe di corrente elettrica	Alternatore e dinamo	Derivate composte
Carte magnetiche	Magnetismo residuo e curva di isteresi	Studio di funzioni polinomiali di terzo grado
induzione	Legge di Faraday - Lenz	Studio di una funzione
Definizione della derivata in matematica	Intensità di corrente e circuiti	Regole di derivazione ed applicazioni
Trasporto di energia elettrica	trasformatore	Studio di funzioni polinomiali
relatività	Lo spazio tempo	limiti
Produzione di energia elettrica	alternatore	derivate

La radioattività	Legge del decadimento radiativo	Curve logaritmiche
Flusso del campo magnetico	Legge di faraday-Lenz	Funzioni polinomiali di terzo grado
Circuiti	Leggi di ohm e effetto Joule	derivate
Utilizzo delle radiazioni in fisica medica	Onde elettromagnetiche	Assorbimento delle onde elettromagnetiche e curve logaritmiche

IX. ELENCO TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'art.18 c.1 lettera b.

Testi per la prova orale

- **Leopardi**
 - L'Infinito
 - Il dialogo della Natura e di un islandese
 - A Silvia
 - Canto notturno di un pastore errante per l'Asia
- **Manzoni**
 - Lettera a Monsier de Chauvet
- **La scapigliatura**
 - Emilio Praga, Preludio, da Penombre
 - Iginio Ugo Tarchetti, T3, il rischio del contagio
- **Verga**
 - Vita dei campi,
 - Fantasticheria, T2
 - Rosso Malpelo, T3
 - Novelle rustiche,
 - La lupa, T4
 - La roba, T9
 - Libertà T10
- **Pascoli**
 - Arano
 - Lavandare
 - Il fanciullino, cap. I,III, I
- **D'Annunzio**
 - Il piacere: T2 Tutto impregnato d'arte
- **Filippo Tommaso Marinetti**
 - Il manifesto tecnico della letteratura

- **Italo Svevo**
 - Una vita, T1 Lettera alla madre
 - La coscienza di Zeno, T3 Prefazione
- **Pirandello**
 - Il fu Mattia Pascal, T9 L'ombra di Adriano Meis
 - L'umorismo, T18 Una vecchia signora imbellettata
- **Ungaretti**
 - Fratelli
 - Soldati
 - Veglia
 - San Martino al Carso
- **Dante**
 - Il Paradiso introduzione
 - I canto
 - VI canto
 - XI canto

X. MODALITÀ DI INSEGNAMENTO DI UNA DISCIPLINA NON LINGUISTICA IN LINGUA STRANIERA CON METODOLOGIA CLIL

Il Consiglio di classe ha individuato in Scienze Naturali la disciplina da affrontare in lingua straniera con metodologia CLIL.

Per realizzare il Modulo Clil è stato utilizzato come testo di riferimento

“Biochemistry and Biotechnology. CLIL” ed. Zanichelli, dal quale è stato scelto come argomento la parte del programma inerente ai Carboidrati : struttura e funzione; inoltre sono stati forniti dei video.

Il materiale, copia del capitolo del libro e video yoube, è stato consegnato agli alunni caricandolo sulla piattaforma Google Classroom in modo tale da poterlo visionare e studiare.

Per verificare l'apprendimento dei concetti biologici e linguistici è stata effettuata la seguente verifica scritta.

CLIL TEST

- 1) What are carbohydrates functions and how can be classified?
- 2) Define polysaccharides and describe the structure and the function of starch in detail
- 3) Why is the cellulose a polysaccharide chemically stable?
- 4) Sucrose is made of the union of two fructose molecules T / F
- 5) Maltose is made up of the union of alfa glucose molecules T / F
- 6) Lactose is a disaccharide made up of galactose and glucose T / F
- 7) Glycogen is not a glucose polymer T / F
- 8) Glyceraldehyde is an aldotriose monosaccharide T / F

XI. RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per quanto concerne le insufficienze emerse nello scrutinio del I e del II trimestre tenuto conto delle tipologie delle carenze, nell'ambito delle opzioni deliberate dal Collegio dei Docenti, unitamente a precise indicazioni fornite per lo Studio Autonomo sono stati attivati "Sportelli di aiuto allo studio" per le materie di indirizzo utilizzando l'organico di potenziamento.

Entro il 03/05/2021 sono state svolte le prove di verifica del superamento delle suddette carenze.

XII. SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

PROVA	MATERIE	TIPOLOGIA DI PROVA	TEMPO ASSEGNATO (ore)	DATA
PRIMA PROVA	ITALIANO	NON SVOLTA		
SECONDA PROVA		NON SVOLTA		
SECONDA PROVA		NON SVOLTA		
COLLOQUIO		NON SVOLTA		

Ladispoli, 15 maggio 2021

Il Coordinatore del Consiglio di Classe Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Prof.ssa Fabia Baldi

Tiziana Del Sette

Consiglio di Classe della V

Prof.ssa TIZIANA DEL SETTE
(Italiano e Latino)

Prof. RAFFAELLA MONTANI – ANTONELLA PARODI
(Matematica e Fisica)

Prof. ANTONIO INCENZO
(Storia e filosofia)

Prof.ssa MONICA BECCHETTI
(Lingua e Lett. Inglese)

Prof. ELISA CLIMATI
(Scienze Naturali)

Prof. LUCILLA LATTANZI
(Disegno e Storia dell'Arte)

Prof. ssa AMBRA RUIA
(Educazione fisica)

Prof. GIAMPIERO MARIANO ONORATI
(IRC)

ALLEGATI

- A relazione e programmi singoli docenti
- B griglie di valutazione colloquio orale
- C documentazione PCTO

ALLEGATO A: RELAZIONI DEI SINGOLI DOCENTI

RELAZIONE FINALE

DOCENTE
MATERIA
CLASSE 5

TIZIANA DEL SETTE
ITALIANO E LATINO
SEZ. C
INDIRIZZO SCIENTIFICO

PROFILO FINALE DELLA CLASSE

Clima relazionale: la classe ha seguito le lezioni di Italiano e Latino con attenzione e curiosità, il comportamento è stato generalmente educato, anche se alcuni elementi, hanno avuto difficoltà a seguire le regole e a rispettare le consegne assegnate. Purtroppo questi atteggiamenti hanno, talvolta rallentato il processo di apprendimento e lo svolgimento del programma.

Livello partecipazione e di preparazione:

La classe, fin dal primo anno, ha dimostrato un impegno disomogeneo. Alcuni alunni hanno seguito con discontinuità, alternando momenti di partecipazione a momenti di disinteresse, altri, un ristretto numero di alunni e di alunne, hanno invece partecipato con costanza e la loro preparazione è stata sempre eccellente.

I diversi periodi, che si sono alternati, in DAD hanno acuito i problemi legati alla partecipazione e alla continuità nello studio, di conseguenza i risultati ottenuti dagli alunni sono stati vari e condizionati dalla loro partecipazione; alcuni hanno sfruttato la possibilità offerta dalla tecnologia e con curiosità hanno intrapreso un percorso di miglioramento delle risorse digitali che hanno sfruttato a pieno, altri sono rimasti al margine di questo processo.

Attività di recupero: sono state svolte attività di recupero in *itinere* sia nel primo che nel secondo e terzo trimestre, le lezioni sono state, per la maggior parte, preparate utilizzando strumenti digitali, quali presentazioni Genial.ly e videoregistrate con SCREEN O MATIC, o con la registrazione di GOOGLE MEET, in questo modo gli alunni hanno potuto ritrovare i contenuti delle lezioni in ogni momento al fine di poter superare le loro criticità.

OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di Conoscenze, Abilità/Capacità, Competenze.

4. Conoscenze: la maggior parte della classe si orienta nei contenuti del quadro letterario dell'1800 e del 1900 della Letteratura italiana e della

Letteratura latina del periodo imperiale.

5. Abilità: la maggior parte della classe sa esporre i contenuti fondamentali in modo semplice e scolastico

6. Competenze: la maggior parte degli alunni sanno svolgere una analisi e sintesi sono elementari senza approfondimenti autonomi né critici. mentre

pochi sono capaci di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci.

METODOLOGIE UTILIZZATE (inclusa Dad)

Lezioni frontali e lezioni capovolte (poche); Presentazioni con Genial.ly

invio materiali tramite piattaforma classroom fornita dalla scuola

videolezioni con google meet fornito da classroom

registrazioni delle lezioni con SCREEN O MATIC o con GOOGLE METT RECORDING

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI UTILIZZATI (inclusa Dad)

libro di testo

appunti presi in classe

materiale fornito tramite classroom

videolezioni registrate con SCREEN O MATIC o con GOOGLE MEET RECORDING

VERIFICHE SCRITTE, ORALI E PRATICHE SVOLTE

Tipologia scritte ,orali

nel 1°trimestre: 1 prova scritta sia per latino che per italiano e almeno 2 prove orali

nel 2° trimestre: 2 prove orali per entrambe le discipline

nel 3° trimestre: 2 prove orali per entrambe le discipline

TIPOLOGIA DI VERIFICHE SVOLTE IN SEGUITO ALLA NOTA MIUR 388 DEL 17/03/2020

esercitazioni scritte inviate tramite classroom e svolte in asincrono, domande e risoluzioni di esercizi durante le videolezioni.

MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO UTILIZZATE (indicare con una x la modalità adottata)

In itinere con le seguenti modalità

- a. Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe
...X...
- b. Organizzazione di gruppi di allievi per livello per attività in classe
.....
- c. Assegno e correzioni di analisi testuali ...x...
- d.

(altro...)

.....

In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti

.....

CRITERI DI VALUTAZIONE (indicare con una x i criteri adottati)

- Comportamento X.
- Frequenza X....
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza X....
- Impegno e partecipazione al lavoro scolastico X....
- Livello individuale di acquisizione di conoscenze X....
- Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze X....
- Capacità di elaborare autonomamente le conoscenze X....
- Valutazione del percorso di PCTO
-
- Valutazione delle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione
- Impegno e partecipazione nella Dad
- ..X

Ladispoli, 10 maggio 2021

Tiziana Del Sette

Firme autografe sostituite a mezzo stampa per gli effetti
dell'art. 3, c. 2 del D.L. 39/1993

PROGRAMMA DI ITALIANO

Classe 5 C Liceo Scientifico

a.s. 2020-2021

Prof. Del Sette Tiziana

Libro di testo: C. Giunta, Cuori intelligenti, Vol. 2b Vol. Leopardi, Vol. 3a e 3b, Garzanti scuola

- Introduzione all'epoca napoleonica, Leopardi, vita
 - Leopardi, e la polemica classico -romantica; lo zibaldone, i primi canti
 - L'Infinito videolezione a cura di Andrea Cortellessa
 - Il periodo fiorentino e napoletano e le opere scritte in questo periodo
 - Le operette morali
 - Il dialogo della Natura e di un islandese
 - A Silvia, didattica integrata
 - Canto notturno di un pastore errante per l'Asia
 - La ginestra
- IL ROMANTICISMO a cura di Giulio Ferroni
- Manzoni
 - Manzoni e il romanticismo, le tragedie, il romanzo e I promessi Sposi introduzione.
 - Marzo 1821
 - lettera a M. de Chauvet
- L'Italia post-unitaria, la questione napoletana, la questione romana, la questione veneta, il colonialismo italiano ed europeo. Il socialismo e il marxismo.
 - DDI: IL LIBERALISMO, IL POSITIVISMO E IL DECADENTISMO
 - DDI: ANALISI DEL TESTO FIGURE RETORICHE DEL SUONO, ALLITTERAZIONE, ASSONANZA E CONSONANZA, FIGURE ETIMOLOGICHE; FIGURE RETORICHE DELLA SINTASSI, ANAFORA.
- L'età del positivismo: luci e ombre di un'epoca
- La letteratura nel secondo ottocento in Italia e in Europa
- Il genere memorialistico: Silvio Pellico, Ippolito Nievo
- La storia della letteratura italiana di Francesco de Sanctis

- Il romanzo realista: Flaubert, *Madam Bovary*; Tolstoj, *Anna Karienina*;
- I poeti maledetti: Badelaire, *I fiori del male*
- La scapigliatura
 - Emilio Praga, *Preludio*, da *Penombre*
 - Iginio Ugo Tarchetti
 - *Fosca*, trama, analisi dei temi fondamentali,
 - *T3*, il rischio del contagio
- Il Verismo: il contesto storico e politico, l'età del positivismo, il naturalismo.
 - DDI VERGA VIDEOLEZIONE A CURA DI ANDREA CORTELLESSA
 - DDI I ROMANZI MONDANI DI VERGA VIDEOLEZIONE a cura della docente
 - Nedda
 - *Vita dei campi*, *Fantasticherie*, T2
 - *Il ciclo dei vinti*, *I Malavoglia* e *Mastro Don Gesualdo*
 - *Vita dei campi*, *La lupa*, T4
 - *Rosso Malpelo*, T3
 - *Novelle Rusticane*
 - *La roba*, T9
 - *Libertà* T10
- Decadentismo caratteri generali
- DAD Pascoli videolezione registrata con meet
 - *Myrica*
 - *Arano*
 - *Lavandare*
 - *Il fanciullino* cap.I-III-IV
- DAD d'ANNUNZIO
 - *IL PIACERE*, T2 *Tutto impregnato d'arte*
- IL FUTURISMO, presentazione a cura della docente. LEZIONE CAPOVOLTA, materiale caricato su classroom
 - Filippo Tommaso Marinetti
 - *Il manifesto tecnico della letteratura*
- ITALO SVEVO
 - *Lezione capovolta: Svevo vita e opere*, *Una vita videolezioni*
 - *Lettera alla madre*
 - *Senilità*

- La coscienza di Zeno
 - Pirandello
 - Il fu Mattia Pascal, T9 L'ombra di Adriano Meis
 - L'umorismo, T18 Una vecchia signora imbellettata
 - Ungaretti
 - Fratelli
 - Soldati
 - Veglia
 - San Martino al carso
 - **Dante**
 - Il Paradiso introduzione
 - I canto
 - VI canto
 - XI canto
- Ladispoli, 10 maggio 2021
Tiziana Del Sette
Firme autografe sostituite a mezzo stampa per gli effetti dell'art. 3, c. 2 del
D.L. 39/1993

PROGRAMMA DI LATINO

Classe 5 C Liceo Scientifico

a.s. 2020-2021

Prof. Del Sette Tiziana

Libro di testo: A.Balestra, M. Scotti, M. Molica Franco, L. Sisana, In parte tres, l'età imperiale, Zanichelli

- Tito Livio, vita opere e pensiero,
 - T2 *Enea il capostipite straniero*
 - T5: *La concordia*
 - T6 *La fides*
 - T7 *La pudicitia in Ab urbe condita*
- La dinastia giulio-claudia: Tiberio, Caligola, Claudio e Nerone
- Fedro, vita opere e pensiero
 - T1 *Lupus et agnus*
 - T2, *Vacca, capella, ovis et leo*
- Gli intellettuali sotto l'assolutismo: Lucano videolezione
- Seneca, vita opere e pensiero
 - DDI: T1 *De brevitae vitae* Non poveri di tempo, ma sciuponi
 - DDI: T2 Il paradosso del tempo: occupati contro otiosi, *De brevitae vitae* 10, 1-6; 12, 1-2; 14, 1-2
- Persio
- Petronio, vita opere e pensiero
 - DDI: PETRONIO E LE SUE OPERE, LA CENA DI TRIMALCHIONE E LA MATRONA DI EFESO, VIDEOLEZIONI CARICATE SU CLASSROOM
- L'età dei flavi e Plinio il vecchio.
- La letteratura scientifica
 - I poemi scientifici: Germanico e Marco Manilio
 - La prosa scientifica: Columella e Celso
 - DDI: T2 Celso, La scelta dei cibi
- L'età di Nerva e Traiano
- Tacito
 - T1 Agricola 1-3 Il ritorno alla storia

- T2 Agricola 30-32 Il discorso di Calgaco
- Giovenale: Presentazione genial.ly
- L'età degli Antonini, Svetonio e Frontone
- Apuleio: Presentazione Genial.ly
- La letteratura cristiana: presentazione Genial.ly
 - Minucio Felice, l'Octavius
 - Tertulliano Cipriano e Commodiano

Ladispoli, 10 maggio 2021

Tiziana Del Sette

Firme autografe sostituite a mezzo stampa per gli effetti dell'art. 3, c. 2 del
D.L. 39/1993

MATERIA	LINGUA E LETTERATURA INGLESE
DOCENTE	MONICA BECCHETTI
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	3

TESTO : TIME MACHINES PLUS

Silvia Maglioni/ Graeme Thomson / Richard Elliott / Paola Monticelli

BLACKCAT

OBIETTIVI PREFISSATI

CONOSCENZE

- conoscere aspetti storici e letterari del Regno Unito. Analizzare testi in lingua inglese inserendoli in un contesto storico-letterario evidenziando temi ed elementi stilistici.

CAPACITÀ

- comprendere le informazioni contenute in un testo orale o scritto.
- saper rielaborare i contenuti appresi in modo corretto e comprensibile.
- Saper dimostrare una discreta conoscenza lessicale, grammaticale e sintattica.

COMPETENZE

- sostenere conversazioni su argomenti generali o specifici, adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione.
- rispondere a domande e questionari e produrre brevi riassunti di brani analizzati e argomenti studiati.

- rielaborare i contenuti appresi in forma personale.
- saper utilizzare le informazioni acquisite ed il patrimonio lessicale e strutturarle in contesti diversi.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli alunni hanno seguito le lezioni di Inglese con interesse. Una parte consistente della classe ha mostrato maturità, impegno e partecipazione; ha imparato e fatto proprio un metodo di studio nei confronti della lingua e dei testi letterari che ha permesso di raggiungere buoni risultati. Alcune ragazze si sono impegnate e hanno raggiunto ottimi risultati, pur avendo basi linguistiche molto fragili. Un numero esiguo di alunni si è distratto facilmente, lo studio è spesso stato superficiale e l'impegno discontinuo ottenendo in tal modo risultati modesti e dimostrando scarse competenze linguistiche.

In DAD, una parte della classe ha risposto in modo soddisfacente alle richieste del docente dimostrando maturità, mentre una parte del gruppo classe è stata continuamente richiamata dal docente. Durante le videolezioni, il libro di testo è stato supportato da appunti esplicativi degli argomenti letterari caricati in classroom. Nel complesso, i risultati conseguiti al termine dell'anno scolastico risultano sufficienti per alcuni, buoni per altri.

Nell'ultimo trimestre sono state privilegiate le verifiche orali per comprendere e testare costantemente l'acquisizione dei contenuti

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Comportamento
- Frequenza
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Impegno e partecipazione al lavoro scolastico
- Livello individuale di acquisizione di conoscenze
- Capacità di elaborare autonomamente le conoscenze
- Impegno e partecipazione nella DAD

--

METODI E STRUMENTI

Si è privilegiato un metodo di tipo funzionale comunicativo, cercando di coinvolgere gli studenti e portarli ad una partecipazione attiva al lavoro svolto in classe; gli argomenti affrontati sono stati presentati analizzando dei testi e guidando gli alunni nella comprensione, nell'individuazione dei materiali linguistici nuovi, nella fissazione e nella produzione sempre più attiva e autonoma.

Ladispoli, 15/05/2021

Monica Becchetti

Firme autografe sostituite a mezzo stampa per gli effetti
dell'art. 3, c. 2 del D.L. 39/1993

PROGRAMMA FINALE 5 C
LINGUA E LETTERATURA INGLESE
ANNO SCOLASTICO 2020/21

The Industrial Revolution

The new Industrial society

Protest movements in Britain

The road to reform

Shelley's poetry and literary production

Ode to the West Wind: reading , translation, analysis, stylistic features

Keats's poetry and literary production

La Belle Dame Sans Merci: reading, translation, analysis, a labyrinth of dreams

Ode on a Grecian Urn; reading, translation, analysis

The Victorian Age

Victorian Britain and the growth of industrial cities

Life in the city

The pressure for reform and the Chartist movement

Managing the empire

The cost of living: the Corn Laws and the new Poor Law

Gladstone and Disraeli

A time of new ideas

The Victorian compromise

Dickens: Oliver Twist , the story, themes

Jacob's Island: reading, translation, oral summary

Hard Times: the story, themes and features, unforgettable characters

Coketown: reading, translation, oral summary

Stevenson: The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde: the story, features and themes, the theme of the double

Dr Jekyll first experiment: reading, translation, oral summary

Oscar Wilde: The Picture of Dorian Gray: the Preface, the story, the exchange of art and life, truth and beauty

I would give my soul for that: reading, translation, oral summary

The Pre- Raphaelite Brotherhood

Walter Pater and the Aesthetic Movement

THE AGE OF MODERNISM

The first decades of the 20th century

The Irish question and the creation of the Irish Free State

World War I and the cost of war and the desire for peace

Wilfred Owen: Anthem for doomed Youth: reading, translation, analysis, themes

MODERNISM

Modernism in Europe

Influences on Modernism: Freud's theory of the unconscious, Bergson's philosophy of duration

Modernism and the novel

Stream -of –consciousness fiction: direct and indirect interior monologue

Joyce and Woolf: diverging streams

James Joyce: interior monologue and epiphany

Ulysses: the story, stylistic features

Joyce's Ulysses and Homer's Odyssey: hero and anti-hero

Virginia Woolf: life, interior time, moments of being

Mrs Dalloway: the story, features and themes

The Bloomsbury Group

T.S. Eliot's poetic mission

The Waste Land: themes and stylistic features

The Hollow Men: reading, translation, analysis

EDUCAZIONE CIVICA

The role of women in the Victorian Age

Suffragettes and the struggle of women to vote

Ladispoli, 15/05/2021

Il docente

Monica Becchetti

LICEO SCIENTIFICO STATALE SANDRO PERTINI - LADISPOLI

RELAZIONE FINALE

STORIA E FILOSOFIA

ANNO SCOLASTICO 2020-21

CLASSE V C

Professore ANTONIO INCENZO

La classe ha partecipato complessivamente con interesse alle lezioni, intervenendo con domande e richieste di chiarimento e apportando un contributo fattivo allo svolgimento della didattica. Nonostante le difficoltà dovute all'emergenza sanitaria, la collaborazione degli allievi ha reso possibile assicurare continuità al percorso formativo e garantire una discreta completezza alla trasmissione culturale.

Spiccano tra gli allievi alcuni discenti particolarmente motivati e responsabili, che hanno manifestato in modo particolare il loro impegno e le loro notevoli capacità di prendere parte in modo assiduo al dialogo educativo, sia in classe sia con un'intensa e approfondita attività di studio a casa.

Le verifiche sono consistite in prove scritte costituite da domande aperte e in prove orali basate su domande proposte in classe, finalizzate a sondare il livello di preparazione dei singoli allievi.

Ladispoli, 10 maggio 2021

Antonio Incenzo

Firme autografe sostituite a mezzo stampa per gli effetti
dell'art. 3, c. 2 del D.L. 39/1993

LICEO SCIENTIFICO STATALE SANDRO PERTINI - LADISPOLI

PROGRAMMA DI FILOSOFIA

ANNO SCOLASTICO 2020-21

CLASSE V C

Professore ANTONIO INCENZO

Testo: Abbagnano-Fornero, *L'ideale e il reale*, Paravia, voll. 2,3

KANT

La vita e le opere

Gli scritti precritici

Critica della ragion pura

La rivoluzione copernicana

Il problema della metafisica

La teoria dei giudizi

Estetica trascendentale

I caratteri di spazio e tempo

Analitica trascendentale

Logica formale e logica trascendentale

Le categorie di Kant e di Aristotele

La Deduzione metafisica

La Deduzione trascendentale delle categorie

L'Appercezione trascendentale

La Dialettica trascendentale

Critica della ragion pratica

Massime e imperativi

Imperativo ipotetico e imperativo categorico

Le formule dell'imperativo categorico

Il test di generalizzabilità

La metafisica morale

L'IDEALISMO TEDESCO

I caratteri dell'Idealismo tedesco

FICHTE

Fichte e la Rivoluzione francese

Idealismo e dogmatismo

I caratteri della Dottrina della scienza

Il primo principio fondamentale

La *Tathandlung* (“azione-in-atto”)

Il secondo principio fondamentale

Il Non-Io

Il terzo principio fondamentale

SHELLING

La polemica di Schelling contro Fichte

La filosofia della natura

La concezione dell'assoluto come identità di spirito in natura

Ricerche filosofiche sull'essenza della libertà umana

La questione della compatibilità tra panteismo e libertà

La questione della compatibilità tra panteismo e male

Schelling e la teodicea della tradizione

Esistenza e fondamento in Dio

L'uomo come essere doppiamente centrale

Scintilla di luce e ipseità

HEGEL

La vita e le opere

Chi pensa astrattamente?

Scritti teologici giovanili

L'evoluzione della interpretazione di Gesù in Hegel

La nozione di *Aufhebung*

Fenomenologia dello spirito

Le definizioni dell'opera

I significati del termine "fenomenologia" nella storia del pensiero
(Oetinger, Lambert, Hegel, Husserl)

I caratteri della fenomenologia hegeliana

Le figure del cammino della coscienza

Il sapere assoluto

L'identità di reale e razionale

KIERKEGAARD

La Kierkegaard-Renaissance e l'esistenzialismo

La seconda rivoluzione copernicana: il Singolo

La polemica di Kierkegaard contro la società di massa

Cristianità e cristianesimo

Le strategie della comunicazione

Briciole filosofiche

Il problema di Lessing

Socrate e Gesù

Il momento-occasione

L'istante

Il paradosso assoluto

(dal 15 maggio)

La ripetizione

Anamnesi e ripetizione

Le forme di ripetizione

La ripetizione di Giobbe

Enten- Eller

La cornice dell'opera

Il seduttore immediato: Don Giovanni

Il seduttore riflesso: Johannes

Il diario del seduttore

La vita estetica

La vita etica

NIETZSCHE

Il carattere "immorale" della filosofia di Nietzsche

La questione nietzscheana

"Nazificazione" e "denazificazione" del pensiero di Nietzsche

Nietzsche e la malattia

La nascita della tragedia dallo spirito della musica

La filologia filosofica di Nietzsche

La critica di Nietzsche alla concezione neoclassica della Grecità

Apollineo e Dionisiaco

La tragedia greca come sintesi di Apollineo e Dionisiaco

Il suicidio della tragedia greca con Euripide e Socrate

La metafisica dell'ultimo Nietzsche

Il messaggio di Zarathustra

L'oltreuomo

La morte di Dio

Il nichilismo

L'eterno ritorno dell'uguale

La volontà di potenza

Antonio Incenzo

Firme autografe sostituite a mezzo stampa per gli effetti
dell'art. 3, c. 2 del D.L. 39/1993

PROGRAMMA DI STORIA
ANNO SCOLASTICO 2020-21
CLASSE V C
Professore ANTONIO INCENZO

Testo: Luzzatto, *Dalle storie alla storia*, Zanichelli, voll.2-3

LA RIVOLUZIONE FRANCESE

Caratteri della Rivoluzione francese

Le cause della Rivoluzione francese

Le fasi della Rivoluzione

La convocazione degli Stati generali

La presa della Bastiglia

La Grande Paura

La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino

I decreti antifeudali

La guerra rivoluzionaria

Il Terrore

La politica di Robespierre

La dichiarazione dei diritti della donna e della cittadina di Olimpe de Gouges

NAPOLEONE

L'opera storica di Napoleone

La campagna d'Italia

La campagna d'Egitto

Il colpo di Stato del 18 Brumaio

IL CONGRESSO DI VIENNA

La Restaurazione

Le interpretazioni storiografiche del Congresso di Vienna

Il nuovo ordine internazionale stabilito dal Congresso di Vienna

I protagonisti del Congresso di Vienna

I principi del Congresso di Vienna

I MOTI DEL 1830

La monarchia di Carlo X in Francia

Le “Tre giornate gloriose”

I caratteri della monarchia di luglio

La politica finanziaria di Luigi Filippo d'Orléans

La politica estera di Luigi Filippo d'Orléans

I MOTI DEL 1848

I caratteri del biennio rivoluzionario

Gli obiettivi dei moti del Quarantotto

Le cause del fallimento dei moti del Quarantotto

La rivoluzione di febbraio in Francia

Le lotte di classe in Francia

Il 1848 nell'Impero austro-ungarico

Il 1848 nella Confederazione germanica

IL RISORGIMENTO

Il dibattito storiografico sul Risorgimento

Le periodizzazioni del Risorgimento

I caratteri del Risorgimento

L'interpretazione di Croce

L'interpretazione di Gramsci

Lo Statuto albertino

LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

Il Taylorismo

Il Fordismo

L'ETÀ GIOLITTIANA

Il decollo industriale dell'Italia

La svolta liberale di Giolitti

L'accordo con i socialisti riformisti

La neutralità dello Stato nei conflitti tra capitale e lavoro

Le riforme sociali di Giolitti

La riforma elettorale

Il doppio volto di Giolitti

La guerra di Libia

Le forze favorevoli e le forze contrarie all'impresa libica

Nazionalisti e socialisti massimalisti

Le ripercussioni interne e internazionali della guerra italo-turca

La crisi del Giolittismo

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

Il significato storico della Prima guerra mondiale

Le conseguenze della Grande guerra in Russia, Turchia, Germania e Austria-Ungheria

Le cause profonde della Prima guerra mondiale

I caratteri della Prima guerra mondiale

L'attentato di Sarajevo

L'ultimatum alla Serbia

Il meccanismo delle alleanze

L'Italia dalla neutralità all'intervento

Neutralisti e interventisti in Italia

Il passaggio di Mussolini dal neutralismo all'interventismo

Le “radiose giornate di maggio”

Il piano Schlieffen

(dal 15 maggio)

Gli eventi bellici del 1916

La svolta del 1917

Le ragioni dell'intervento degli Stati Uniti nel conflitto

Gli eventi bellici del 1918

Il trattato di Versailles

IL FASCISMO

Il fascismo sansepolcrista

Il Programma di Sansepolcro

La ripresa del sansepolcristo nella Repubblica Sociale Italiana

Il fascismo squadrista

Il fascismo agrario

La nascita del Partito Nazionale Fascista

La marcia su Roma

Il delitto Matteotti

Le leggi fascistissime

IL NAZISMO

L'ideologia nazista

L'ascesa al potere di Hitler

La politica estera di Hitler

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

I caratteri della Seconda guerra mondiale

Le cause della Seconda guerra mondiale

La Shoah

I TRE GRANDI SISTEMI INTERNAZIONALI

Il sistema del Congresso di Vienna

Il sistema di Versailles

Il sistema della Guerra Fredda

Ladispoli 10 maggio 2021

Antonio Incenzo

Firme autografe sostituite a mezzo stampa per gli effetti
dell'art. 3, c. 2 del D.L. 39/1993

RELAZIONE FINALE

DOCENTE **LUCILLA LATTANZI**

MATERIA **DISEGNO E STORIA DELL'ARTE + ED. CIVICA**

CLASSE **5** **SEZ. C** **INDIRIZZO SCIENTIFICO**

PROFILO FINALE DELLA CLASSE

La classe, composta da 23 alunni, 8 ragazze e 15 ragazzi ha tenuto, nel corso dell'anno, un comportamento abbastanza corretto e comunque adeguato al contesto scolastico ; il cambio del docente ha probabilmente destabilizzato dal punto di vista della organizzazione della programmazione didattica e soprattutto nella proposta delle metodologie didattiche. Gli alunni hanno quindi dapprima osservato, poi assunto atteggiamento di distacco, in particolare nel periodo della Dad abbinata alla DDI , accentuato dalla mancanza di conoscenza reciproca che in pochi alunni hanno cercato di colmare in video lezione e a distanza, quindi instaurato un dialogo che partendo da criticità riscontrate ha dimostrato disponibilità all'ascolto e alla partecipazione attiva sia da parte dell'insegnante che degli alunni .

Il clima relazionale è stato sostanzialmente sereno, nonostante alcuni episodi di sfida e reazione istintiva da parte di alcuni alunni, i quali poi hanno perseguito atteggiamenti improntati al rispetto reciproco.

In relazione al profitto, la classe è formata da un 10% di alunni/e che hanno dimostrato ottime competenze nel metodo di studio , dimostrando impegno e il coinvolgimento costante , necessari per rispondere in modo efficace e completo alle consegne proposte raggiungendo quindi ottime valutazioni, un 60% ha lavorato in modo meno costante ma raggiungendo comunque gli obiettivi con discrete conoscenze e competenze , mentre il restante 30%0 ha condotto uno studio stentato e frammentario non dimostrando capacità di orientarsi in modo autonomo nello studio e nella elaborazione di un pensiero critico anche interdisciplinare. Per quel che riguarda la Dad si è riscontrata una buona partecipazione in termini di presenza alle lezione ma con partecipazione attiva limitata a 3 o 4 studenti.

OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di Conoscenze, Abilità/Capacità, Competenze.

a. potenziare la capacità di riconoscere e classificare le forme analizzando le loro caratteristiche;

- b. sviluppare la capacità di formulare i criteri e gli schemi di organizzazione logica delle forme, verificandoli attraverso la costruzione grafico-operativa di modelli bidimensionali e tridimensionali, seguendo i principi della geometria descrittiva;
- c. Saper utilizzare materiali didattici sia tradizionali che multimediali di base;
- d. Conoscere e collocare un'opera d'arte nel suo contesto storico;
- e. Comprendere un'opera attraverso l'analisi delle componenti strutturali.

////

METODOLOGIE UTILIZZATE (inclusa Dad e DDI)

Sono state privilegiate le lezioni frontali per gli argomenti principali di storia dell'arte e per le attività di disegno tecnico; il disegno ha ripreso tecniche grafiche che durante la DAD dell'anno precedente non erano state approfondite (Assonometrie e teoria delle ombre) e concentrate nei mesi di gennaio fino a metà marzo, periodo di didattica in presenza. Nei periodi di DDI sono stati proposti i lavori in digitale, sia per l'analisi degli stili che delle immagini. Nella Dad svolte videolezioni • videoconferenze • trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali • impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica • piattaforme educative • restituzione elaborati Registro Elettronico • Aule Virtuali.

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI UTILIZZATI (inclusa Dad)

Libri di testo:

R. Fiumara, M. Bolgherini, Segni e modelli, De Agostini. volume A.

Carlo Bertelli, La storia dell'arte, Bruno Mondadori, Vol. 5.

Lezioni registrate (RAI Scuola, Treccani, etc.) • Documentari • Filmati • Materiali prodotti dall'insegnante in pdf o ppt • You Tube

VERIFICHE SCRITTE, ORALI E PRATICHE SVOLTE

- 1. n. 1 interrogazione orale, minimo nel corso di ogni trimestre
- 3. n. 5 tavole di disegno tecnico realizzate da ciascun alunno su tutti gli argomenti proposti.
- 4. n. 2 Elaborati "pratici" di integrazione storico-grafico ogni trimestre

TIPOLOGIA DI VERIFICHE SVOLTE IN SEGUITO ALLA NOTA MIUR 388 DEL 17/03/2020

test a tempo, verifiche e prove scritte, consegnate tramite classi virtuali, mail e simili.

- colloqui attraverso piattaforme.

MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO UTILIZZATE (indicare con una x la modalità adottata)

In itinere con le seguenti modalità

- | | |
|---|---|
| a. Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe | X |
| b. Organizzazione di gruppi di allievi per livello per attività in classe | / |
| c. Assegno e correzione di ricerche da svolgere autonomamente a casa | X |

CRITERI DI VALUTAZIONE (indicare con una x i criteri adottati)

- | | |
|--|---|
| - Comportamento | X |
| - Frequenza | X |
| - Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | X |
| - Impegno e partecipazione al lavoro scolastico | X |
| - Livello individuale di acquisizione di conoscenze | X |
| - Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze | X |
| - Capacità di elaborare autonomamente le conoscenze | X |
| - Valutazione del percorso di PCTO | / |
| - Valutazione delle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione | X |
| - Impegno e partecipazione nella Dad | X |

Ladispoli, 10 MAGGIO 2021

Il docente

Prof.ssa Lucilla Lattanzi

Firme autografe sostituite a mezzo stampa per gli effetti
dell'art. 3, c. 2 del D.L. 39/1993

	ARGOMENTI SVOLTI prof. Lattanzi Lucilla
	Repubblica Italiana – I Simboli , Emblema e Tricolore
M	ARCHITETTURA Organica e Razionalismo
A	
G	PICASSO maturo e Guernica
G	
I	Analisi e scheda dell’opera (proiezioni ortogonali e assonometria + schema grafico delle funzioni e degli elem. architettonici) edificio del Bauhaus di Dessau;
O	
A	PRERAFFAELLITI e le donne Muse ispiratrici (Lizzie Siddal)
P	
R	DUCHAMP + (esercizi di grafica : collage e fotomontaggio ritratti; fotografa un’opera READY MADE)
I	
L	
E	DDI : video DADAISMO, approfondimento Marey e il Fucile Fotografico, Avanguardie e Rivoluzione Russa);
M	FUTURISMO (Fotografia, Rivoluzione Russa, teorie relatività, Boccioni, Balla , progresso , concetto di bellezza); Benedetta Cappa Marinetti;
A	
R	
Z	
O	DADAISMO
	AVANGUARDIE RUSSE e FUTURISMO
	SCUOLA di Parigi
	CUBISMO di Picasso e Braque ASTRATTISMO da KANDINSKIJ, KLEE
	TAV. 5 Assonometria monometrica gruppo di solidi (piramide a base quadrata sovrapposta a parallelepipedo) con ombra porta e propria ;
F	AVANGUARDIE, Fauves, Matisse, Die Brucke, Gruppo Il Cavaliere Azzurro, Kirckner, I Salons d Autonne a Parigi Berlino
E	
B	
B	
R	TAV 3 assonometria cavaliera di 2 solidi (sovrapposti a T);
A	TAV 4 assonometria monometrica parallelepipedo con ombra propria e portata
I	
O	TAV 2 ASSONOMETRIA MONOMETRICA disegno in assonometria di solidi INCLINATI);

	assonometria cavalliera; teoria delle ombre in assonometria
	architettura del Museo d'Orsay e le architetture in c.a. di A Gaudì
	Introduzione a Avanguardie storiche dal 1905 al 1924
	TAV. 1 Assonometria isometrica di 2 solidi paralleli ai piani di proiezione
	teoria dell'assonometria ortogonale e obliqua, assonometria isometrica dalla P.O. alla costruzione ass.
	modello in carta e composizione solidi per rappresentazione tramite fotografie (invio su compito classroom) e restituzione in P:O. e assonometria.
G E N N A I O	IMPRESSIONISMO e Degas
	tecniche artistiche (scultura, modellazione)
	REALISMO Francese, architettura del ferro, le ABITAZIONI OPERAIE del 1800;
D I C E M B R E	IMPRESSIONISMO - COLORE E LUCE
	LA SCUOLA DI BARBIZON
N O V E M B R E	grafica e rappresentazioni grafiche dell'architettura . pittura e scultura tramite analisi delle immagini e di materiale informativo, modalità di comunicazione e consegna lavori
	W. TURNER
	ROMANTICISMO
	"La Libertà che guida il popolo " di J L David: caratteri del Neoclassicismo e del Romanticismo+ schema grafico del linguaggio visivo

	schede di lettura opere Canova: 1. TESEO SUL MINOTAURO 2. MONUMENTO FUNERARIO A CLEMENTE XIII 3. DEDALO E ICARO 4. ERCOLE E LICA 5. MONUMENTO FUNERARIO A MARIA CRISTINA D'AUSTRIA 6. MONUMENTO FUNERARIO A V. ALFIERI 7. LE GRAZIE DI CANOVA 8. LE GRAZIE DI THORVALDSEN
	Romanticismo + Gericault + Delacroix + Ingres
	PreRomanticismo e il Neoclassicismo a confronto; Slides "i pittori Pre-romantici" Fuseli (libro pag. 1152-1153), Blake, Goya (1120 a 1122), Hayez (1180 a 1182)
O T T O B R E	ILLUMINISMO: NEOCLASSICISMO in arte e l'Accademia di Francia Antonio Canova dalla scultura all'architettura, il tempio di Possagno e confronto con l'architettura del Pantheon
S E T T E M B R E	dal neoclassicismo alla modernità" e "illuminismo e l'accademia delle arti di Francia

Ladispoli, 10 maggio 2021

Lucilla Lattanzi

Firme autografe sostituite a mezzo stampa per gli effetti dell'art. 3, c. 2 del D.L. 39/1993

RELAZIONE FINALE

MATEMATICA CLASSE 5 SEZ. C

MONTANI RAFFAELLA

PROFILO FINALE DELLA CLASSE

Ho insegnato matematica in questa classe per tutti e cinque gli anni di corso.

La classe, nonostante la vivacità di alcuni alunni, si è sempre comportata in modo sufficientemente corretto, nel complesso ha manifestato verso la disciplina un discreto interesse, ed ha partecipato al dialogo educativo in modo costruttivo, sollecitando chiarimenti e approfondimenti.

Per quanto riguarda però la risposta alle sollecitazioni didattiche risulta estremamente eterogenea sia per l'attenzione e l'impegno che per i risultati ottenuti. Vi sono infatti alcuni alunni che hanno sempre partecipato attivamente alle attività proposte, mostrando autonomia nello studio e buone capacità di rielaborazione, che hanno raggiunto ottimi livelli in termini di conoscenze, competenze e abilità acquisite; un secondo gruppo, è costituito da alunni che, impegnandosi con costanza, ha raggiunto un discreto livello di conoscenze, di abilità e di competenze acquisite, mostrando soddisfacente orientamento agli obiettivi e capacità di deduzione e sufficienti capacità di sintesi e di astrazione; infine l'ultimo gruppo di alunni ha preso parte in modo meno attivo allo svolgimento della didattica, impegnandosi solo nell'ultima parte dell'anno scolastico e riuscendo a raggiungere risultati adeguati con difficoltà.

OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di Conoscenze, Abilità/Capacità, Competenze.

- possedere, sotto l'aspetto concettuale, i contenuti previsti dal programma.
- applicare il rigore logico e linguistico necessario per il rigore espressivo.
- utilizzare consapevolmente metodi, strumenti matematici e tecniche di calcolo .
- analizzare e schematizzare situazioni problematiche avvalendosi di modelli matematici atti alla loro rappresentazione.

- Progettare soluzioni come sequenza di passi elementari
- Riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze acquisite.

METODOLOGIE UTILIZZATE

Lezione frontale dialogata; esercitazioni; problem solving; autoapprendimento guidato e percorsi di recupero/potenziamento/approfondimento attraverso materiali appositamente predisposti resi disponibili attraverso la piattaforma classroom.

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

libro di testo, dispense redatte dall'insegnante, materiali in formato testo e audiovisivi condivisi attraverso la piattaforma classroom; lavagna tradizionale (in presenza) e tavoletta grafica (in dad); videolezioni tramite videoconferenza su google meet.

VERIFICHE SCRITTE, ORALI E PRATICHE SVOLTE

Due verifiche scritte ed una orale per ciascun trimestre; nel terzo trimestre si è aggiunta una relazione su lavoro individualmente assegnato.

Ladispoli, 10 maggio 2021

Raffaella Montani

Firme autografe sostituite a mezzo stampa per gli effetti
dell'art. 3, c. 2 del D.L. 39/1993

Programma di matematica

Classe 5 C

Materia Matematica

A.S. 2020/2021

Rafaella Montani

• LIMITI E CONTINUITÀ

RICHIAMI SULLE FUNZIONI

Richiami sulle funzioni: funzioni pari, dispari, iniettive, suriettive, biunivoche, periodiche. Dominio, Codominio. Segno di una funzione e intersezione del suo grafico con gli assi cartesiani .

LIMITI

Introduzione al concetto di limite. Intorno di un punto, intorno destro ed intorno sinistro, intorno di infinito. Definizioni di limite di una funzione. Teoremi generali sui limiti: permanenza del segno e confronto.

FUNZIONI CONTINUE E CALCOLO DEI LIMITI

Definizione di funzione continua, continuità delle funzioni elementari. Operazioni sui limiti. Forme indeterminate: limite di rapporti tra polinomi, limite di rapporti tra funzioni irrazionali; Limiti notevoli e loro applicazione al calcolo di limiti. Infiniti ed infinitesimi.

Classificazione dei punti di discontinuità. Asintoti verticali, orizzontali ed obliqui, grafico probabile di una funzione.

Teorema di Weierstrass e di Bolzano.

• CALCOLO DIFFERENZIALE

DERIVATE

Definizione di derivata di una funzione, significato geometrico della derivata. Regole di derivazione: derivate fondamentali; derivata della somma di funzioni, derivata del prodotto e del quoziente di funzioni, derivata della funzione composta, derivata dell'inversa di una funzione. Punti di non derivabilità (cuspidi, punti angolosi, flessi a

tangente verticale). Derivate di ordine successivo al primo. Applicazione alla fisica delle derivate.

Teoremi sulle funzioni derivabili: Rolle, Lagrange, Cauchy; corollari del teorema di Lagrange. Teoremi di De l'Hospital (senza dimostrazione); applicazioni al calcolo di limiti di forme indeterminate.

STUDIO DI FUNZIONE

Funzioni crescenti e decrescenti; ricerca di massimi relativi, minimi relativi e flessi a tangente orizzontale di una funzione attraverso lo studio del segno della derivata prima.

Massimi e minimi assoluti di una funzione in un intervallo; applicazioni alla risoluzione di problemi.

Funzioni concave e convesse; ricerca degli intervalli di concavità e convessità di una funzione attraverso lo studio della derivata seconda.

Grafico completo di una funzione.

Dal grafico di una funzione a quello della sua derivata.

• CALCOLO INTEGRALE

INTEGRALI INDEFINITI

Primitiva di una funzione. Definizione di integrale indefinito. proprietà di linearità. Integrali immediati. Integrali di funzioni composte. Integrazione per sostituzione, integrazione per parti, integrazione di funzioni razionali fratte.

INTEGRALI DEFINITI

il problema del calcolo delle aree, area del trapezoide; definizione di integrale definito; proprietà degli integrali definiti (senza dimostrazione) . Teorema della media, teorema fondamentale del calcolo integrale. Calcolo di integrali definiti.

Ladispoli, 10 maggio 2021

Raffaella Montani

Firme autografe sostituite a mezzo stampa per gli effetti
dell'art. 3, c. 2 del D.L. 39/1993

RELAZIONE FINALE

DOCENTEPARODI ANTONELLA.....

MATERIAFISICA...-.....

CLASSE 5 SEZ. C INDIRIZZO...SCIENTIFICO.....

PROFILO FINALE DELLA CLASSE

Clima relazionale: La classe ha avuto un atteggiamento sostanzialmente corretto durante le lezioni, anche se molti elementi si sono mostrati talvolta insofferenti rispetto alle regole scolastiche. In particolare si deve sottolineare come alcuni elementi siano stati propensi a distrarsi facilmente durante le lezioni. Ciò ha creato, in alcuni momenti un clima di confusione che ha rallentato il processo di apprendimento per tutta la classe e lo svolgimento del programma.

livello partecipazione e di preparazione : l'impegno è stato molto diversificato, per alcuni è stato altalenante, per altri (una minoranza) continuo. Soprattutto durante i periodi di DAD si è verificato una mancanza di continuità nello studio. I rendimenti sono stati molto vari e commisurati alle capacità individuali e all'impegno profuso. All'interno del gruppo classe ci sono ,poi , alcuni elementi che si sono distinti per la loro curiosità . Tra di essi alcuni hanno seguito seminari on-line organizzati da LNF-INFN (Laboratori Nazionali di Frascati -Istituto Nazionale di Fisica Nucleare).

Durante la DAD quasi tutti gli alunni si sono collegati regolarmente alle videolezioni, anche se pochi hanno partecipato con domande ed interventi.

Attività di recupero: sono state fatte in itinere sia nel primo trimestre che che nel secondo e terzo trimestre; nella DAD si è cercato di recuperare eventuali carenze ripetendo le spiegazioni e risolvendo esercizi esplicativi. N generale tutti gli alunni hanno sofferto della mancanza di lezioni dal vivo.

OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di Conoscenze, Abilità/Capacità, Competenze.

1. Conoscenze: la maggior parte della classe sa trattare i fenomeni fisici studiati, li sa descrivere e ne ha memorizzato le principali leggi fisiche .
2. Abilità: La maggior parte della classe sa risolvere esercizi di base sugli argomenti trattati, solo alcuni sanno affrontare esercizi che richiedono una trattazione matematica più complessa.

3. Competenze: pochi sanno fare collegamenti tra matematica e fisica, pochi sanno analizzare ed affrontare problemi fisici più complessi che richiedono l'utilizzo di più di un fenomeno fisico.

METODOLOGIE UTILIZZATE (inclusa Dad)

lezione frontale

invio materiali tramite piattaforma classroom fornita dalla scuola

videolezioni con google meet fornito da classroom e con Jamboard (programma che simula una lavagna virtuale)

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI UTILIZZATI (inclusa Dad)

libro di testo

appunti presi in classe

materiale fornito tramite classroom

VERIFICHE SCRITTE, ORALI E PRATICHE SVOLTE

Tipologia scritte ,orali

nel 1°trimestre: 4 prove scritte e 1 verifica orale

nel 2° trimestre: 2 prove scritte e 1 verifica orale

nel 3° trimestre: 2 prove scritte

TIPOLOGIA DI VERIFICHE SVOLTE IN SEGUITO ALLA NOTA MIUR 388 DEL 17/03/2020

esercitazioni scritte inviate tramite classroom e svolte in asincrono, domande e risoluzioni di esercizi durante le videolezioni.

MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO UTILIZZATE (indicare con una x la modalità adottata)

In itinere con le seguenti modalità

a. Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe

...X...

b. Organizzazione di gruppi di allievi per livello per attività in classe

.....

c. Assegno e correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa

...X...

d.
(altro...)

.....

In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti

.....

CRITERI DI VALUTAZIONE (indicare con una x i criteri adottati)

- Comportamento X.
- Frequenza X....
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza X....
- Impegno e partecipazione al lavoro scolastico X....
- Livello individuale di acquisizione di conoscenze X....
- Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze X....
- Capacità di elaborare autonomamente le conoscenze X....
- Valutazione del percorso di PCTO
-
- Valutazione delle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione
- Impegno e partecipazione nella Dad
- ..X

ELENCO DEI CONTENUTI

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 30 APRILE 2021

PROGRAMMA DI FISICA

- **Campo magnetico**

Calamite e campi magnetici naturali.

Interazione fra campi magnetici e fili percorsi da corrente: esperimento di Oersted, interazione tra un filo rettilineo percorso da corrente ed un campo magnetico uniforme: esperimento di Faraday . Esperimento di Ampere

Campo magnetico generato da un filo rettilineo percorso da corrente.

Campo magnetico generato da un solenoide.

Linee di forza di un campo magnetico.

Motore elettrico (cenni sul funzionamento)

Forza di Lorentz, moto di una particella carica in un campo magnetico.

Applicazioni della forza di Lorentz: selettore di velocità, spettrometro di massa, ciclotrone

Flusso del campo magnetico e circuitazione di un campo magnetico.

Origine del magnetismo nella materia e definizione di sostanze diamagnetiche, paramagnetiche e ferromagnetiche, curva di isteresi magnetica.

- **Elettromagnetismo**

Le correnti indotte: aspetti sperimentali e legge di Faraday-Lenz. Correnti di Foucault.

Applicazione delle correnti indotte: l'alternatore. Struttura e funzionamento di una centrale per la produzione di energia elettrica.

Il fenomeno dell'autoinduzione e l'induttanza di un circuito. Induttanza di un solenoide. Il trasformatore. Extra correnti di chiusura ed apertura di un circuito RL.

La corrente di spostamento e le equazioni di Maxwell.

- **Onde elettromagnetiche**

Generalità sulle onde elettromagnetiche e spettro della radiazione elettromagnetica.

Produzione di un'onda elettromagnetica. Energia e quantità di moto delle onde elettromagnetiche. Le vele solari

- **Relatività**

Postulati della relatività ristretta. Critica al concetto di simultaneità. Dilatazione dei tempi (orologio luce) e contrazione delle lunghezze. Trasformazioni di Lorentz delle coordinate e delle velocità. Quantità di moto ed energia relativistica (totale ,cinetica

e a riposo). La trasformazione della massa in energia e i processi di fissione e fusione nucleare (cenni). La struttura di una centrale nucleare.

Nel mese di maggio sono state svolte attività di aiuto per la formulazione dell'elaborato da portare all'esame di stato, e attività di approfondimento e verifica degli argomenti svolti.

Libro di testo: James Walker , Fisica: modelli teorici e problem solving , vol 3 ,
ed. Linx

Ladispoli, ...10 maggio 2020

Il docente

Parodi Antonella

Firme autografe sostituite a mezzo stampa per gli effetti
dell'art. 3, c. 2 del D.L. 39/1993

ELENCO DEI CONTENUTI

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 30 APRILE 2021

PROF. ANTONELLA PARODI

FISICA

PROGRAMMA DI FISICA

- **Campo magnetico**

Calamite e campi magnetici naturali.

Interazione fra campi magnetici e fili percorsi da corrente: esperimento di Oersted, interazione tra un filo rettilineo percorso da corrente ed un campo magnetico uniforme: esperimento di Faraday . Esperimento di Ampere

Campo magnetico generato da un filo rettilineo percorso da corrente.

Campo magnetico generato da un solenoide.

Linee di forza di un campo magnetico.

Motore elettrico (cenni sul funzionamento)

Forza di Lorentz, moto di una particella carica in un campo magnetico.

Applicazioni della forza di Lorentz: selettore di velocità, spettrometro di massa, ciclotrone

Flusso del campo magnetico e circuitazione di un campo magnetico.

Origine del magnetismo nella materia e definizione di sostanze diamagnetiche, paramagnetiche e ferromagnetiche, curva di isteresi magnetica.

- **Elettromagnetismo**

Le correnti indotte: aspetti sperimentali e legge di Faraday-Lenz. Correnti di Foucault.

Applicazione delle correnti indotte: l'alternatore. Struttura e funzionamento di una centrale per la produzione di energia elettrica.

Il fenomeno dell'autoinduzione e l'induttanza di un circuito. Induttanza di un solenoide. Il trasformatore. Extra correnti di chiusura ed apertura di un circuito RL.

La corrente di spostamento e le equazioni di Maxwell.

- **Onde elettromagnetiche**

Generalità sulle onde elettromagnetiche e spettro della radiazione elettromagnetica.

Produzione di un'onda elettromagnetica. Energia e quantità di moto delle onde elettromagnetiche. Le vele solari

- **Relatività**

Postulati della relatività ristretta. Critica al concetto di simultaneità. Dilatazione dei tempi (orologio luce) e contrazione delle lunghezze. Trasformazioni di Lorentz delle coordinate e delle velocità. Quantità di moto ed energia relativistica (totale ,cinetica e a riposo). La trasformazione della massa in energia e i processi di fissione e fusione nucleare (cenni). La struttura di una centrale nucleare.

Nel mese di maggio sono state svolte attività di aiuto per la formulazione dell'elaborato da portare all'esame di stato, e attività di approfondimento e verifica degli argomenti svolti.

Libro di testo: James Walker , Fisica: modelli teorici e problem solving , vol 3 ,
ed. Linx

Ladispoli, ...10 maggio 2020

Il docente

Parodi Antonella

Firme autografe sostituite a mezzo stampa per gli effetti
dell'art. 3, c. 2 del D.L. 39/1993

Relazione finale
Classe 5 C liceo scientifico
a.s 2020-2021
Prof.ssa Elisa Climati

Profilo finale della classe

La classe è formata da 23 alunni, 15 maschi e 8 femmine; la frequenza, è stata generalmente regolare, anche se per alcuni non è stato sempre così. In relazione al profitto, la classe, è formata da elementi con buone potenzialità ed attitudini, ha sempre espresso l'impegno e il coinvolgimento necessari per rispondere in modo compiuto ed adeguato agli stimoli proposti anche se a tal proposito va sottolineato che qualche elemento raggiunge risultati- sufficienti. Il clima all'interno della classe è stato sempre sereno quindi si sono create le giuste situazioni per affrontare lo svolgimento delle lezioni senza particolari difficoltà. Questo ha permesso lo svolgimento del programma in modo fluido. Quasi tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi prefissati all'inizio dell'anno scolastico; alcuni hanno presentato difficoltà nel corso dell'anno che però hanno cercato di recuperare mostrando impegno. Dal punto di vista umano e relazionale con l'insegnante si è stabilito un buon rapporto fatto di rispetto e apertura verso qualsiasi tipo di proposta; lo si sottolinea perché il cambio del docente nell'ultimo anno avrebbe potuto rappresentare un elemento destabilizzante.

Durante le lezioni svolte DAD, la maggior parte gruppo classe, ha risposto in modo soddisfacente alle richieste del docente dimostrando la consapevolezza di continuare, anche a distanza, il percorso scolastico; ci sono stati alcuni casi in cui la presenza e la partecipazione sono state limitate e appena sufficienti. Durante le video lezioni, il libro di testo è stato il riferimento principale subito dopo la spiegazione dell'insegnante ed è stato supportato da video e materiale condiviso sulla piattaforma Google Classroom.

OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Nel complesso il quadro delle conoscenze, abilità e competenze, pur nel variare della dimensione orale o scritta della materia e nel variare, per attitudine e interesse, delle singole individualità, è da ritenersi più che soddisfacente. Per quanto concerne la metodologia di insegnamento, si è impostata una didattica volta a favorire il ragionamento e il collegamento sistematico dei contenuti proposti, cercando di evitare che, nel processo di apprendimento, prevalessero aspetti meccanicistici e visioni frammentarie. Inoltre si è cercato di stimolare il senso di responsabilità e lo sviluppo di un'autonomia e, per quanto possibile, critica capacità di giudizio.

Verifiche scritte e orali svolte

Tipologia:

N. 1 verifiche scritte e 1 orale nel primo trimestre

N. 1. verifiche scritte e 1 orale nel secondo trimestre

N. 2 verifiche scritte nel terzo trimestre (di cui una in CLIL)

MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO UTILIZZATE

In itinere con le seguenti modalità

- a. Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe
- b. Assegno e correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa

Criteri di valutazione

Comportamento

Frequenza

Progressi compiuti rispetto al livello di partenza

Impegno e partecipazione

livello individuale di acquisizione di conoscenze

Impegno e partecipazione durante la dad

Ladispoli 10 maggio 2021

Prof.ssa Elisa Climati

Firme autografe sostituite a mezzo stampa per gli effetti
dell'art. 3, c. 2 del D.L. 39/1993

Programma di Scienze
classe 5 sez. C
as 2020-2021
Prof.ssa Elisa Climati

Libri di testo:

Biochimica e biotecnologie, con elementi di chimica organica, D. Sadava e altri;
ed. Zanichelli

Scienze per la Terra conoscere, capire abitare il Pianeta A. Varaldo; Ed. Pearson
Per la parte di Scienza della Terra: fotocopie fornite dall'insegnante e messe a disposizione su Google classroom:

Chimica organica

I composti organici

Introduzione; caratteristiche atomi di carbonio; idrocarburi.

Gli idrocarburi saturi

gli alcani; legami singoli C-C; i cicloalcani; rappresentazione formule di struttura; isomeria (di struttura, ottica); nomenclatura composti organici

Gli idrocarburi insaturi

Gli alcheni e gli alchini; legami multipli C-C; nomenclatura alcheni e alchini; isomeria geometrica degli alcheni;

Gli idrocarburi aromatici

il benzene; nomenclatura dei composti aromatici.

I derivati degli idrocarburi

i gruppi funzionali; gli alogenuri alchilici; gli alcoli e la loro nomenclatura; i fenoli; gli eteri e la loro nomenclatura; le aldeidi, i chetoni e la loro nomenclatura; gli acidi carbossilici e la loro nomenclatura; gli esteri e la loro nomenclatura; ammidi e ammine e la loro nomenclatura; i polimeri.

La reattività organica

come si classificano le reazioni organiche; confronto tra reazione di eliminazione e sostituzione; reazioni di ossidoriduzione nelle molecole organiche.

Biochimica

I carboidrati

le biomolecole; i monosaccaridi aldosi e pentosi; le strutture cicliche dei monosaccaridi; i disaccaridi; i polisaccaridi

I lipidi

i lipidi saponificabili e insaponificabili; i trigliceridi; i fosfolipidi; i glicolipidi; gli steroidi: colesterolo, acidi biliari, ormoni steroidei; le vitamine liposolubili.

Gli amminoacidi e le proteine

gruppo amminico e gruppo carbossilico negli amminoacidi; i peptidi come polimeri degli amminoacidi; le modalità di classificazione delle proteine; la struttura delle proteine

I nucleotidi e gli acidi nucleici

costituzione di un nucleotide; sintesi di acidi nucleici attraverso reazioni di condensazione

L'energia nelle reazioni chimiche

energia e metabolismo; tipi di energia; primo e secondo principio della termodinamica; reazioni metaboliche che liberano o assorbono energia

Ruolo dell'ATP

L'idrolisi di ATP e la liberazione di energia; l'ATP accoppia le reazioni endoergoniche a quelle esoergoniche;

Cosa sono gli enzimi

energia di attivazione; i catalizzatori biologici: gli enzimi; specificità degli enzimi; gli enzimi abbassano la barriera energetica

Il metabolismo cellulare

il metabolismo energetico; le reazioni redox trasferiscono elettroni e energia; coenzimi e vitamine agiscono come trasportatori di energia (NAD, NADP, FAD); l'ossidazione del glucosio libera energia chimica; il catabolismo del glucosio: glicolisi, respirazione cellulare e fermentazione.

La glicolisi

ossidazione parziale del glucosio nella glicolisi; le reazioni della fase endoergonica; le reazioni della fase esoergonica; la reazione completa della glicolisi; il destino del piruvato

La fermentazione

la fermentazione lattica riduce il piruvato a lattato; la fermentazione alcolica produce alcol etilico.

La respirazione cellulare

le fasi della respirazione cellulare; il ciclo di krebs produce NADH, FADH e ATP; la catena respiratoria; chemiosmosi e sintesi di ATP; bilancio energetico dell'ossidazione del glucosio.

Caratteri generali della fotosintesi

fotosintesi ossigenica o anossigenica; le due fasi della fotosintesi;

Le reazioni della fase luminosa

l'energia luminosa e l'eccitazione delle molecole; cambiamenti fotochimici dovuti alla luce; produzione di ATP e NADPH attraverso il flusso di elettroni della fase luminosa; chemiosmosi nei cloroplasti.

Il ciclo di Calvin e la sintesi di zuccheri

produzione di uno zucchero a tre atomi di carbonio attraverso il ciclo di Calvin.

Biotecnologie: tradizionali e innovative; DNA ricombinante e ingegneria genetica; le applicazioni delle biotecnologie in agricoltura (OGM)

Scienza della Terra

I fenomeni vulcanici

Magmi, lave e tipi di eruzione; genesi dei magmi; attività vulcanica ed edifici vulcanici; la distribuzione dei vulcani.

I fenomeni sismici

Forze tettoniche e terremoti, le onde sismiche; il rischio sismico

L'interno della Terra

La struttura stratificata della Terra; Crosta, mantello e nucleo; Litosfera, astenosfera e mesosfera; Il calore interno della Terra; Origine del calore interno; Gradiente geotermico; Il flusso di calore

Il dinamismo terrestre e la teoria della tettonica delle placche

Lo sviluppo della teoria della tettonica delle placche; spostamenti verticali della crosta (isostasia); i continenti si spostano sulla superficie terrestre; l'evoluzione della Pangea; l'espansione dei fondali oceanici; il processo di espansione del fondale oceanico;

Le placche litosferiche e i loro movimenti

struttura e composizione delle placche litosferiche; movimento relativo delle placche litosferiche (margini divergenti, convergenti e trasformati).

Ladispoli, 10 maggio 2021

Prof.ssa Elisa Climati

Firme autografe sostituite a mezzo stampa per gli effetti
dell'art. 3, c. 2 del D.L. 39/1993

LICEO SCIENTIFICO “SANDRO PERTINI”

LADISPOLI

RELAZIONE FINALE

DOCENTE: AMBRA RUIA

MATERIA: SCIENZE MOTORIE

CLASSE VC anno scolastico 2020/21

PROFILO DELLA CLASSE

La classe VC, composta da 8 femmine e 15 maschi, mi è stata assegnata quest'anno. Gli alunni sono stati sin dall'inizio collaborativi mostrando di possedere in generale una discreta motricità di base e in alcuni casi, soprattutto per la componente maschile, ottima. Nel corso dell'anno scolastico caratterizzato dalla chiusura totale o parziale della scuola, e con una riduzione, quando in presenza, dell'orario ad una sola ora settimanale, il programma è stato svolto quasi interamente in forma teorica dedicando le ore di pratica al condizionamento organico generale e agli sport di squadra. Per quanto riguarda la didattica in DAD sincrona e asincrona la classe si è mostrata interessata agli argomenti proposti, partecipando in modo assiduo e rispettando, per lo più, i tempi di consegna dei compiti assegnati.

La classe ha comunque raggiunto, nella globalità, un soddisfacente livello di motricità ed ha acquisito la conoscenza delle regole, dei fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi. Ha maturato inoltre, nell'ambito teorico, la conoscenza dei presupposti scientifici e tecnici alla base delle capacità condizionali, coordinative e delle tecniche di allenamento. Sono stati affrontati argomenti di fisiologia legati ai sistemi energetici nel movimento e all'aspetto neurologico dell'attività motoria. Quest'ultima vista anche in funzione della salutogenesi. Gli argomenti trattati, riportati nella programmazione, hanno visto un interesse attivo nella maggior parte degli alunni che, avendo esperienze sportive personali maturate negli anni, hanno trovato un riscontro teorico.

Il livello di socializzazione della classe è buono.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Consolidamento e rielaborazione degli schemi motori di base. Sviluppo delle capacità coordinative e condizionali (potenziamento fisiologico). Miglioramento della coscienza della corporeità come mezzo espressivo per rafforzare la sicurezza di sé. Miglioramento del controllo del proprio corpo in situazioni motorie sempre diverse. Sviluppo del rispetto delle regole sociali ed il rispetto e la solidarietà con gli altri.

Acquisizione delle nozioni di fisiologia alla base del movimento. Consapevolezza dei limiti fisiologici e del benessere indotto dall'attività motoria.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Si è sempre partiti da una situazione globale a cui è subentrato, quando è stato possibile, un momento più specifico, di tipo analiticoperceptivo, in cui è avvenuta la presa di coscienza degli aspetti più specifici relativi all'apprendimento. Si è passati quindi ad una fase di lavoro di tipo globale arricchito, per far sì che ciò che è stato appreso a livello analitico, diventasse realmente significativo.

L'attività è stata proposta in forma ludica, polivalente e partecipata, illustrando, in alcuni casi, i presupposti scientifici che sono alla base del lavoro richiesto.

Per ciò che concerne la parte teorica è stata effettuata quasi esclusivamente in DAD con spiegazione e confronto nell'attività sincrona e con invio di materiale o restituzione dei lavori assegnati sulla piattaforma classroom in attività asincrona.

EDUCAZIONE CIVICA

Sono state dedicate tre ore nel secondo trimestre all'educazione civica. L'argomento proposto è stato "Olimpiadi e Diritti civili". Attraverso la piattaforma di google classroom sono stati inviati alcuni video relativi a momenti storici che nel corso degli anni hanno visto atleti manifestare in occasione dei giochi il disagio del loro popolo, rendendo partecipe la platea mondiale di situazioni discriminanti.

Gli alunni hanno fatto una relazione scritta riportando i fatti accaduti ed elaborando una loro critica personale.

STRUMENTI DI LAVORO UTILIZZATI

Sono stati utilizzati la palestra con i relativi attrezzi per la parte pratica e il libro di testo e la piattaforma classroom per la parte teorica.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata attraverso:

- test motori relativi sia alle capacità condizionali che a quelle coordinative.
- verifiche individuali sui fondamentali dei giochi sportivi.
- l'osservazione sistematica
- verifiche scritte sugli argomenti teorici trattati.

Ladispoli, 15/05/2021

La Docente
Prof.ssa Ambra Ruia

Firme autografe sostituite a mezzo stampa per gli effetti
dell'art. 3, c. 2 del D.L. 39/1993

SCIENZE MOTORIE: PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE VC ANNO SCOLASTICO: 2020/2021

PROGRAMMA RELATIVO ALLA PARTE PRATICA

Esercizi di condizionamento organico generale;
potenziamento delle capacità condizionali;
consolidamento delle capacità coordinative;
esercizi di destrezza con piccoli attrezzi;
circuiti a stazioni;
pallavolo: consolidamento dei fondamentali individuali.

PROGRAMMA RELATIVO ALLA PARTE TEORICA

Analisi e conoscenza delle capacità condizionali;
analisi e conoscenza delle capacità coordinative;
i principi dell'allenamento;
mezzi e momenti dell'allenamento;
concetto di carico allenante;
stress e attività fisica;
lavoro aerobico e anaerobico;
movimento volontario, automatico e riflesso;
salutogenesi e patogenesi;
Orienteering e turismo sostenibile;
linguaggio verbale e non verbale

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA

Olimpiadi e diritti umani

Ladispoli, 15/05/2021

Docente: Prof.ssa Ambra Ruia

Firme autografe sostituite a mezzo stampa per gli effetti
dell'art. 3, c. 2 del D.L. 39/1993

RELAZIONE FINALE
DOCENTE GIAMPIERO MARIANO ONORATI
MATERIA RELIGIONE
CLASSE 5 SEZ. C INDIRIZZO SCIENTIFICO

PROFILO FINALE DELLA CLASSE(Clima relazionale - Livello educativo - Livello di partecipazione e preparazione - Particolari attività svolte dagli allievi - Giudizio sulle attività di recupero e/o approfondimento svolte - Motivazioni dell'eventuale svolgimento parziale del programma preventivato, PARTECIPAZIONE ALLA Dad, ecc.)

La classe, composta da 23 alunni dotati di una buona preparazione e conoscenza dell'insegnamento della religione cattolica sviluppati nei precedenti quattro anni del liceo, è stata impegnata in un lavoro, a causa della pandemia, a distanza e non in presenza soprattutto in modalità asincrona, che naturalmente ha creato la mancanza di un rapporto diretto per sviluppare le tematiche proposte dall'insegnamento. Nonostante questa situazione, solo una parte della classe ha mostrato una buona partecipazione nel corso dell'anno scolastico, attraverso domande per un approfondimento dei temi del programma della disciplina, inviate per via email. Le tematiche proposte riguardanti le sfide a carattere filosofico e sociale della Chiesa nel settecento e ottocento, l'insegnamento morale della Chiesa Cattolica, la Dottrina Sociale della Chiesa, la sfida politica e sociale del novecento, i Concili Vaticano I e il Concilio Ecumenico Vaticano II, le nuove sfide del mondo contemporaneo riguardanti la pace, l'ambiente, la globalizzazione, il condizionamento dell'informazione, i diritti dell'uomo, i valori dell'uomo, sono state affrontate con senso critico. Le verifiche scritte insieme alle loro domande di approfondimento inviati via email, hanno favorito il raggiungimento di una ottima preparazione in alcuni alunni, mentre negli altri sono stati raggiunti dei buoni risultati. Il comportamento degli alunni più volenterosi sul piano disciplinare, dimostrato dalla puntualità delle consegne delle verifiche, ed il loro cercare di approfondire gli argomenti, sono un indice della maturità raggiunta da una parte della classe nel dialogo educativo, nonostante il lavoro che è stato svolto a distanza secondo una modalità asincrona. La restante parte della classe si è comportata in modo adeguato alle richieste di consegna delle relative verifiche fatte dall'insegnate.

OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di Conoscenze, Abilità/Capacità, Competenze.

1. Conoscere la situazione di ingiustizia sociale e povertà nel mondo. Sapere l'impegno della Chiesa nell'ambito sociale finalizzato alla solidarietà.
2. Saper esaminare gli ambiti dell'essere e dell'agire umano. Saper definire il concetto di "persona" nel pensiero cristiano.

3. Conoscere gli ambiti della società contemporanea. Sapere quali sono gli impegni personali per una nuova giustizia sociale.

Ladispoli, 10 maggio 2021

Giampiero Mariano Onorati

Firme autografe sostituite a mezzo stampa per gli effetti
dell'art. 3, c. 2 del D.L. 39/1993

LICEO SCIENTIFICO STATALE “SANDRO PERTINI”
PROGRAMMA DI RELIGIONE
Anno Scolastico 2020 – 2021
Classe V C

IL SETTECENTO E L’OTTOCENTO: IL BISOGNO DI GIUSTIZIA

L’Illuminismo: un Dio non rivelato

La Rivoluzione francese e la Chiesa di Stato

La Rivoluzione industriale e la questione sociale

Accanto ai giovani

Il Concilio Vaticano I

La Chiesa, la società e la Dottrina Sociale

Il messaggio della Rerum Novarum

I principi della Dottrina Sociale della Chiesa

Le fonti della Dottrina Sociale della Chiesa

I fondamenti teologici e la filosofia sociale

La proposta Cristiana per un mondo nuovo

DAL DRAMMA DELLE GUERRE AL CONCILIO

Il Novecento

Il periodo delle dittature

La seconda Guerra mondiale e la questione ebraica

Pensare Dio dopo la Shoah

La pace a rischio

La necessità di rinnovare la Chiesa

Il Concilio Ecumenico Vaticano II

Il messaggio del Concilio

I documenti del Concilio Vaticano II

LA SFIDA DELLA CHIESA NEL MONDO CONTEMPORANEO

La Chiesa nel mondo di oggi

L'uomo e l'ambiente

Il lavoro: una risorsa

Morire di fame oggi

La globalizzazione: opportunità e rischi

Informazione: pericolo di condizionamento

EDUCAZIONE CIVICA

- **Il razzismo**
Che cosa é il razzismo
Immigrazione e razzismo
Una questione di diritti
- **La pace a rischio**

EDUCAZIONE CIVICA

2020-2021

- **RELIGIONE**

- **Il razzismo**

- Che cosa é il razzismo

- Immigrazione e razzismo

- Una questione di diritti

- **La pace a rischio**

- **SCIENZE MOTORIE**

- Olimpiadi e diritti umani

- **STORIA E FILOSOFIA**

- Il dibattito sulla verità storica di Stato

- Gli organi dello Stato italiano

- La storia della Costituzione italiana

- La parità di genere

- I diritti LGBT+

- La giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne

- Il dibattito sull'articolo 27 della Costituzione repubblicana

- Stereotipi del linguaggio e *political correctness*

- Stereotipi LGBT+

- La dichiarazione dei diritti in Internet

- La bioetica di fine vita

- **DISEGNO E STORIA DELL'ARTE**

Sintesi Aree e argomenti generali:

Agenda 2030

Goal 4, Istruzione di qualità

Goal 8, Lavoro dignitoso e crescita economica

Goal 9, Imprese, innovazione e infrastrutture

Goal 10, Ridurre le disuguaglianze

Argomenti svolti nell'ambito della disciplina di Storia dell'arte:

- Repubblica Italiana – I Simboli , Emblema e Tricolore
- architettura del Museo d'Orsay , allestimento mostra temporanea
:organizzazione del lavoro ,maestranze, professionalità , infrastrutture
- Realismo Francese, le Abitazioni Operaie del 1800;
- dal Neoclassicismo alla Modernità" e il ruolo delle Accademie d'Arte
- il Museo come istituzione: dalla conservazione alla tutela e
valorizzazione del patrimonio culturale
- I nuovi Musei: Museo Tattile di Ancona, inclusione e fruizione

- **FISICA**

- Energia rinnovabile: le turbine eoliche

- **ITALIANO E LATINO**

- I DIRITTI UMANI: IL VOTO ALLE DONNE
 - LE SUFFRAGETTE
 - Millicent Fosse
 - Emmeline Pankhurst
 - LE SUFFRAGETTE IN ITALIA
 - Ersilia Majno Bronzini
 - Ada Negri Garlanda
 - Carolina Ponzio
 - Irma Melany Scodnik
 - LA LETTERATURA
 - Sibilla Aleramo, Una donna
 - Pirandello, L'esclusa
 - I FILM e inchieste consigliati
 - Suffragette, 2015 diretto da Sarah Gavron
 - Storia di Nilde Iotti, raipley
 - La questione femminile, rayplay
 - Italiani con Paolo Mieli: Tina Anselmi
 - Rosa Oliva nominata CAVALIERE DI GRAN CROCE
ROSSA da Mattarella: pioniera della carriera pubblica delle
donne

- **SCIENZE**

- Biotecnologie
 - Possibilità e limiti
- Biotecnologie applicate all'agricoltura
 - OGM

- **INGLESE**

- The role of women in the Victorian Age
- Suffragettes and the struggle of women to vote

ALLEGATO C: riepilogo PCTO**A.S. 2018/2019****CLASSE III**

A.S. 2018/2019	ATTIVITA'	CLASSE III	ORE
	Percorso formativo sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro modalità e-learning: "Studiare il lavoro"		4
	Progetto E-BOOK a cura del prof. Pesarin: Leonardo da Vinci		50
	Saperi minimi: "Alfabetizzazione di diritto ed economia"		20
	Corso di Assistente Bagnanti FIN (Piscina-Mare)		100
	Corso di inglese Cambridge presso Inlingua		65
	English for Work Dublino		30
	Progetto Biblioteca Aperta		10

		Progetto Ebook	Sicurezza sul lavoro	Saperi Minimi	English for work Dublino	ASSISTENTE BAGNANTI	Corso Cambridge	PROGETTO BIBLIOTECA APERTA	TOTALE A.S. 2018/2019
1	Anghel Larisa Diana	50	4	20	30				104
2	Ascani Luca	50	4	20					74
3	Capodiferro Fabio		4	20	30				54
4	Caputo Simone		4	20	30				54
5	Castorino Alessandro	33	4	20	30				87
6	Coiro Alessia	50	4	20	30	70			174

7	De Angelis Andrea	26	4	20	30				80
8	Della Monica Francesco	29	4	20					53
9	Di Meo Alessandro		4	20					24
10	Diodati Gaia	50	4	20					74
11	Fusilli Federico	50	4	20	30		65		169
12	Gallo Irene	28	4	20	30		65		147
13	Gangai Sara	16	4	20	30		29		99
14	Gismondi Lorenzo	30		20	30	100			180
15	Ianni Valerio		4	20	30				54
16	Magliocchetti Lorenzo		4	20					24
17	Mangianti Alessandra	35	4	20	30				89
18	Mete Raffaele	41	4	20			29		94
19	Morano Alessio	50		20	30				100
20	Pascale Carlo	50	4	20	30			10	114
21	Pascale Chiara	50	4	20	30				104
22	Patrignani Claudia	50	4	20			65		139
23	Piccoli Andrea		4	20	30				54
24	Sciarra Davide	50	4	20	30				104
25	Seminara Ludovica	50	4	20	30		34		138

		IFS CONFAO	IFS On board	Sicurezza sui posti di lavoro	Saperi minimi	RES NOVAE	English for Work	Sicurezza acquatica	TOTALE A.S. 2018/20 19
1	Beccherle Marco	20	40	4	20	30	30	4	148

A.S. 2019/2020 ATTIVITA'	CLASSE IV	ORE
Stage linguistico in Bournemouth dal 16 al 22 ottobre 2019		20
Viaggio d'Istruzione in Sicilia Orientale dal 28 al 31 ottobre 2019		15
Progetto Biblioteca Aperta a cura delle prof.sse Recchi e Caradonna		12
Progetto giornalino scolastico: RES NOVAE		30
Orientamento Universitario: - Roma TRE: Facoltà di Ingegneria (<i>Giornate di vita Universitaria 11/12/2019</i>) - Roma TRE: Facoltà di Economia (<i>Giornate di vita Universitaria 22/01/2020</i>) - La Sapienza: Facoltà di Ingegneria 29/01/2020 - Università La Tuscia: Facoltà di Economia Aziendale		4 4 4 1
Progetto MUNER NY (Roma) dal 16/12/2019 al 25/02/2020		70
Progetto ROMA TRE: Dipartimento di Economia Aziendale "Introduzione alla professione di dottore commercialista"		25
Corso di lingua Inglese per certificazione Cambridge presso Inlingua Civitavecchia		*
Corso BLSD/PBLSD (esecutori) a cura di ARES118 presso FIN		6
Percorso formativo sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro modalità e-learning: "Studiare il lavoro"		4

		TOTAL A.S. 2018/ 2019	Stage linguisti co Bourne mouth	Viagg io in Sicili a	Sicur ezza sul lavor o	Proge tto Biblio teca Apert a	Orienta mento Universi tario	Proge tto MUN ER NY (Roma)	Proge tto RES NOV AE	Corso Camb ridge	Roma TRE: Introduzi one alla professione di dottore commercialista	INFN Summ er School	TOTALE A.S. 2019/20 20	TOTALE
1	Anghel Larisa Diana	104	20			12	8						40	144
2	Ascani Luca	74	20				4						24	98
3	Beccherle Marco	148	20	15					30				65	213
4	Capodiferro Fabio	54	20										20	74
5	Caputo Simone	54	20										20	74
6	Castorino Alessandro	87	20										20	107
7	Coiro Alessia	174		15									15	189
8	De Angelis Andrea	80					8						14	94
9	Della Monica Francesco	53	20				9						29	82
10	Di Meo Alessandro	24											0	24
11	Fusilli Federico	169	20				5						25	194
12	Gallo Irene	147		15				70				25	110	257
13	Gangai Sara	99	20								25		45	144
14	Gismondi Irene	180		15	4								25	205
15	Ianni Valerio	54		15									15	69
16	Mangianti	89		15									15	104

	Alessandra													
17	Mete Raffaele	94					1						1	95
18	Morano Alessio	100	20	15	4								39	139
19	Pascale Carlo	114	20			12	5		30				67	181
20	Pascale Chiara	104	20				5		30				55	159
21	Patrignani Claudia	139								*			0	139
22	Piccoli Andrea	54	20										20	74
23	Sciarra Davide	104		15									15	119
24	Seminara Ludovica	138	20				4						24	162

a.s. 2020/2021	ATTIVITA'	CLASSE V	ORE
	Corso di inglese Cambridge presso Inlingua		53
	Corso COVID-19: Formazione per la salute e la sicurezza in modalità e-learning		3
	EDUOPEN: Ricerca dell'informazione e documentazione in campo educativo		6
	EDUOPEN: La dimensione virtuale: dagli affreschi ai videogames		8
	EDUOPEN: A-B-C-himica		11
	EDUOPEN: La valutazione nella scuola 0-6		14
	EDUOPEN: Biologia per la scuola dell'infanzia e primaria:ecosistemi		10
	EDUOPEN: Infopatente: la ricerca di informazioni online (2° edizione)		10
	EDUOPEN: Bibliopatente: Introduzione alla ricerca documentale		10
	EDUOPEN: Fondamenti di informatica (3 ediz.)		21

		TOTALE A.S. 2018/2019	TOTALE A.S. 2019/2020	Cambridge	CORSO COVID	CORSI EDUOPEN		TOTALE A.S. 2020/2021	TOTALE
1	Anghel Larisa Diana	104	40		3			3	147
2	Ascani Luca	74	24		3			3	101
3	Beccherle Marco	148	65		3			3	216
4	Capodiferro Fabio	54	20		3	14		17	91

5	Caputo Simone	54	20		3	14		17	91
6	Castorino Alessandro	87	20		3			3	110
7	Coiro Alessia	174	15	26	3			29	218
8	De Angelis Andrea	80	14		3			3	97
9	Della Monica Francesco	53	29		3	5		3	90
10	Di Meo Alessandro	24	0		3	69		72	96
11	Fusilli Federico	169	50	45	3			48	267
12	Gallo Irene	147	110	56	3			59	316
13	Gangai Sara	99	45		3			3	147
14	Gismondi Irene	180	25		3			3	208
15	Ianni Valerio	54	15		3	27		30	99
16	Mangianti Alessandra	89	15	29	3			32	136
17	Mete Raffaele	94	1		3			3	98
18	Morano Alessio	100	39		3			3	142
19	Pascale Carlo	114	67		3			3	184
20	Pascale Chiara	104	55		3			3	162
21	Patrignani Claudia	139	0	53	3			56	195
22	Piccoli Andrea	54	20		3	21		24	98
23	Sciarra Davide	104	15		3			3	122
24	Seminara Ludovica	138	24	21	3			24	186

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				